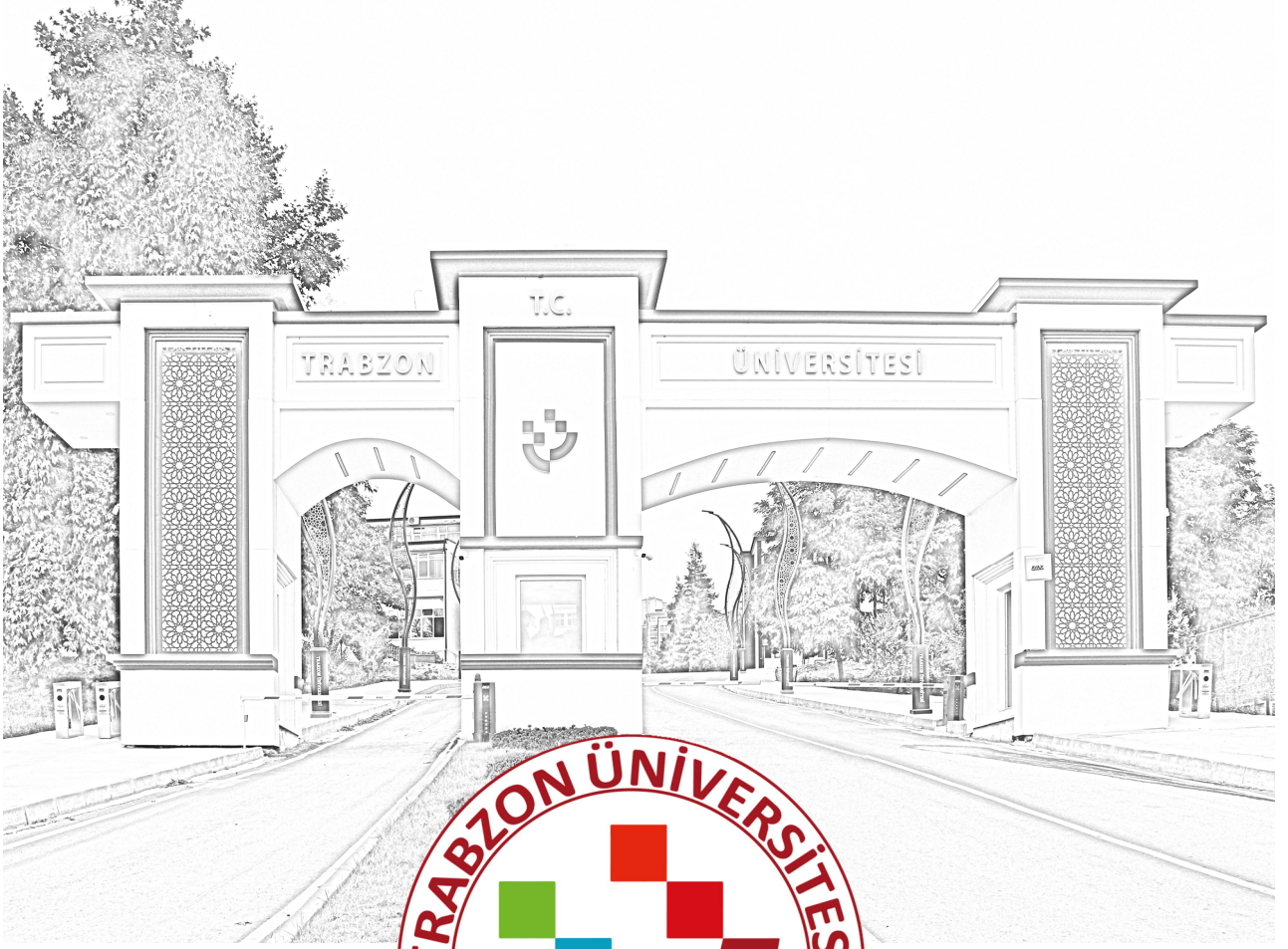




TRABZON ÜNİVERSİTESİ SİYASAL BİLGİLER FAKÜLTESİ

STRATEJİK PLAN

2026 - 2030



TRABZON ÜNİVERSİTESİ
SİYASAL BİLGİLER
FAKÜLTESİ





Trabzon Üniversitesi Siyasal Bilgiler Fakültesi olarak 2026–2030 Stratejik Planımızı, genç fakat dinamik bir fakülte olmanın sorumluluğu ve heyecanıyla hazırlamış bulunmaktayız. 2023 yılında kurulan fakültemiz, kısa sürede lisans programlarında yüksek doluluk oranlarına ulaşmış, nitelikli akademik kadrosu ve öğrenci merkezli yaklaşımıyla bölgesinde tercih edilen bir akademik birim olmuştur.

Fakültemiz bünyesinde yürütülen Siyaset Bilimi ve Kamu Yönetimi ile Uluslararası Ticaret ve Lojistik lisans programları aktif olarak eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürmekte; Siyaset Bilimi ve Uluslararası İlişkiler Bölümümüz ise akademik altyapı çalışmalarını tamamlayarak yakın dönemde eğitim-öğretime başlamayı hedeflemektedir. 8 öğretim üyesi, 2 araştırma görevlisi ve 1 idari personel ile 292 lisans öğrencisine hizmet veren fakültemiz, sahip olduğu sınırlı fiziki imkânlarla rağmen akademik üretkenlik ve kurumsal gelişim hedeflerinden taviz vermemektedir.

Hazırlanan bu stratejik plan; eğitim programlarının niteliğinin artırılması, bilimsel araştırma kapasitesinin güçlendirilmesi, paydaşlarla etkileşimin geliştirilmesi ve kurumsal kapasitenin artırılması olmak üzere dört temel amaç etrafında şekillenmiştir. Plan, Trabzon Üniversitesi Stratejik Planı, 12. Kalkınma Planı ve ilgili üst politika belgeleri ile uyumlu olarak tasarlanmıştır; bu bağlamda kalite güvencesi, akreditasyon, uluslararasılaşma, dijitalleşme, toplumsal katkı ve sürdürülebilirlik ilkeleri merkeze alınmıştır.

Bu stratejik plan yalnızca bir belge değil; fakültemizin ortak aklını, kurumsal kararlılığını ve gelecek vizyonunu yansıtan bir yol haritasıdır. Katılımcı bir anlayışla hazırlanan planın uygulanmasında akademik ve idari personelimizin, öğrencilerimizin ve tüm paydaşlarımızın katkısı belirleyici olacaktır.

Stratejik planın hazırlanmasında emeği geçen Stratejik Plan Komisyonu üyelerine ve katkı sunan tüm personelimize teşekkür eder; 2026–2030 döneminin fakültemiz, üniversitemiz ve ülkemiz adına başarılı ve verimli geçmesini temenni ederim.

Prof. Dr. Nihat YILMAZ
Dekan

İÇİNDEKİLER

1. BİR BAKIŞTA STRATEJİK PLAN	2
A. Misyon, Vizyon ve Temel Değerler	2
B. Amaç, Hedefler ve Temel Performans Göstergeleri.....	3
2. STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	6
A. Planın Sahiplenilmesi	6
B. Planlama Sürecinin Organizasyonu	6
3. DURUM ANALİZİ	9
A. Kurumsal Tarihçe	9
B. Mevzuat Analizi.....	9
C. Üst Politika Belgeleri Analizi	13
D. Program – Alt Program Analizi	16
E. Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi	17
F. Paydaş Analizi.....	18
G. Kuruluş İçi Analiz	19
a. İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi	19
b. Kurum Kültürü Analizi.....	22
c. Fiziki Kaynak Analizi.....	23
H. Akademik Faaliyet Analizi	24
I. Yükseköğretim Sektörü Analizi	29
J. Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi.....	32
4. GELECEĞE BAKIŞ	37
A. Misyon.....	37
B. Vizyon.....	37
C. Temel Değerler	37
5. FARKLILAŞMA STRATEJİSİ	40
A. Konum Tercihi.....	40
B. Başarı Bölgesi Tercihi	41
a. Eğitim ve Öğretimde Farklılaşma.....	41
b. Araştırma ve Geliştirme Odaklı Farklılaşma.....	41

c. Toplumsal Katkı Alanında Farklılaşma	42
C. Değer Sunumu Tercihi	43
D. Temel Yetkinlik Tercihi	44
a. Uzaktan Eğitim ve Dijital İçerik Üretiminde Yetkinlik	44
b. Disiplinler Arası Eğitim Yeterliliği	44
c. Akademik Kadro Kalitesinin Yükseltilmesi	44
d. Yerel Topluluklarla Etkileşim Kapasitesi	44
6. STRATEJİ GELİŞTİRME	46
A. Amaçlar	46
B. Hedefler	47
C. Hedef Riskleri ve Kontrol Faaliyetleri	66
7. İZLEME ve DEĞERLENDİRME	72
8. EKLER	74

TABLÖLAR

TABLO 1: TEMEL PERFORMANS GÖSTERGELERİ	4
TABLO 2: MEVZUAT ANALİZİ SONUÇLARI	10
TABLO 3: ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ	13
TABLO 4: PROGRAM – ALT PROGRAM ANALİZİ	16
TABLO 5: FAALİYET ALANI-ÜRÜN/HİZMET LİSTESİ.....	17
TABLO 6: AKADEMİK PERSONELİN UNVANA GÖRE DAĞILIMI.....	19
TABLO 7: AKADEMİK PERSONELİN HİZMET SÜRELERİ AÇISINDAN DAĞILIM	19
TABLO 8: AKADEMİK PERSONELİN YAŞ ARALIĞI AÇISINDAN DAĞILIMI.....	20
TABLO 9: İDARİ BİRİMLERDE GÖREV YAPAN PERSONELİN HİZMET SINIFLARINA GÖRE DAĞILIMI	20
TABLO 10: İDARİ PERSONELİN EĞİTİM DURUMU.....	20
TABLO 11: İDARİ PERSONELİN HİZMET SÜRELERİ AÇISINDAN DAĞILIMI.....	21
TABLO 12: İDARİ PERSONELİN YAŞ ARALIKLARINA DAĞILIMI.....	21
TABLO 13: ÖĞRENCİLERİN CİNSİYET DAĞILIMI	21
TABLO 14: PERSONEL BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYISI.....	22
TABLO 15: FİZİKİ ALANLAR	23
TABLO 16: AKADEMİK FAALİYET ANALİZİ	24
TABLO 17: SEKTÖREL YAPI ANALİZİ.....	29
TABLO 18: GZFT LİSTESİ	31
TABLO 19: TESPİTLER VE İHTİYAÇLARIN BELİRLENMESİ	32
TABLO 20: DEĞER SUNUMU TERCİHİ	43
TABLO 21. AMAÇ VE HEDEFLER TABLOSU	46
TABLO 22: HEDEF KARTLARI TABLOSU	47
TABLO 23: HEDEF KARTLARI TABLOSU	48
TABLO 24: HEDEF KARTLARI TABLOSU	49
TABLO 25: HEDEF KARTLARI TABLOSU	50
TABLO 26: HEDEF KARTLARI TABLOSU	51
TABLO 27: HEDEF KARTLARI TABLOSU	52
TABLO 28: HEDEF KARTLARI TABLOSU	54
TABLO 29: HEDEF KARTLARI TABLOSU	56
TABLO 30: HEDEF KARTLARI TABLOSU	57
TABLO 31: HEDEF KARTLARI TABLOSU	59
TABLO 32: HEDEF KARTLARI TABLOSU	61
TABLO 33: HEDEF KARTLARI TABLOSU	63
TABLO 34: HEDEF KARTLARI TABLOSU	64
TABLO 35: HEDEF KARTLARI TABLOSU	65
TABLO 36: HEDEFE İLİŞKİN RİSK VE KONTROL FAALİYETLERİ	66

(EK) TABLO 37: STRATEJİK PLANLAMA EKİBİ	74
(EK) TABLO 38: STRATEJİK PLAN ÇALIŞMA TAKVİMİ	75
(EK) TABLO 39: AKADEMİK BİRİMLERİNİN KURULUŞ SÜREÇLERİ	77

KISALTMALAR

AB	: Avrupa Birliği
AR-GE	: Araştırma ve Geliştirme
BAP	: Bilimsel Araştırma Projesi
STK	: Sivil Toplum Kuruluşu
TRÜ	: Trabzon Üniversitesi
YÖK	: Yükseköğretim Kurulu



SİYASAL BİLGİLER FAKÜLTESİ

*BİR BAKIŞTA
STRATEJİK PLAN*

1.

1. BİR BAKIŞTA STRATEJİK PLAN

A. Misyon, Vizyon ve Temel Değerler

Misyon:

Misyonumuz; teknolojik gelişmeleri takip ederek küresel standartlara uygun eğitim-öğretim sunmak suretiyle etik değerlere bağlı, topluma karşı sorumluluk bilinci taşıyan, edindiği teorik bilgileri iş hayatında uygulayabilen, girişimci ruhlu, çevreye duyarlı ve yaşam boyu öğrenmeyi benimseyen bireyler yetiştirmektir.

Vizyon:

Vizyonumuz eğitimin kalitesini artırmak için teknolojik gelişmeleri yakından takip eden ve bunları eğitim öğretim faaliyetlerine entegre eden, girişimciliğe önem veren, siyaset ve ekonomi alanlarında ulusal veya uluslararası proje üreten, mezun ettiği nitelikli bireylerle ve özgün akademik çalışmalarla ülkemize katkıda bulunan ve akademik donanımıyla bu değerleri öğrencilerine de yansıtan öncü ve saygın bir eğitim kurumu hâline gelmektir.

Temel Değerler:

Adalet ve liyakat: Fakültemizde görev alan tüm bireylere, hiçbir ayırım gözetmeksizin adil ve ilkeli biçimde davranılması ve görevde yükselmelerde ise işin ehline uygun kişilerin atanmasıdır.

Temel hak ve hürriyetlere saygı: Fakültemiz anayasal çerçevede yazılı temel hak ve hürriyetlere saygılıdır.

Türkiye Cumhuriyeti'nin temel değerlerine bağlılık: Fakültemiz Türkiye Cumhuriyeti Anayasası'nda yer alan temel ilke ve değerlere bağlıdır.

Evrensellik: Fakültemiz tüm hizmetlerin sunumunda bilim, etik, hak ve özgürlükler açısından evrensel değer ve normları referans almaktadır.

Bilimsel ahlak ve kurumsal kimlik: Fakültemiz bilimsel ahlaka saygılı ve kurumsal kimliği ön plana çıkaran bir anlayışa sahiptir.

Dürüstlük, şeffaflık ve hesap verebilirlik: Fakültemiz gerek eğitim-öğretim ile araştırma-geliştirme faaliyetlerinde gerekse idari süreçlerde dürüst, şeffaf ve hesap verilebilir bir anlayışla hareket etmektedir.

Toplam kalite yönetimi ve üretkenlik: Fakültemiz toplam kalite yönetimine önem veren üretken bir yapıya sahiptir.

Hoşgörü ve alçak gönüllülük: Fakültemiz davranışsal açıdan hoşgörü ve alçak gönüllülük ilkelerini benimsemektedir.

Özgürlük ve sorumluluk: Fakültemiz çalışma ortamı açısından özgürlük ve sorumluluk ilkelerini harmanlamaktadır.

Özgüven ve disiplin: Fakültemiz süreçlerin işleyişi açısından özgüven ve disiplin ilkelerini şiar edinmektedir.

Doğaya ve çevreye saygı: Fakültemiz doğaya saygılı ve çevreye duyarlıdır.

Toplumsal sorumluluk ve paylaşım: Fakültemiz toplumsal sorumluluğun bilincinde ve toplumsal sorunların üstesinden gelmeye dönük süreçlerin paydaşı olmada girişken bir tutum sergilemektedir.

Öğrenci merkezli yönetim anlayışı: Fakültemiz öğrenci merkezli bir yönetim eğilimi sergilemektedir.

Hayat boyu öğrenme: Fakültemiz hayat boyu öğrenme fenomenine önem vermektedir.

B. Amaç, Hedefler ve Temel Performans Göstergeleri

Fakültemizin amaç ve hedefleri; fakültenin mevcut akademik yapısı, aktif ve yeni açılan bölümleri ile Trabzon Üniversitesi Stratejik Planı'nda yer alan kurumsal öncelikler dikkate alınarak belirlenmiştir.

Amaç 1 – Eğitim Programlarının Niteliğini Artırmak:

Hedef 1.1: Fakülte bünyesindeki lisans programlarını kalite güvencesi süreçleri doğrultusunda ulusal standartlara uygun hâle getirmek,

Hedef 1.2: Eğitim programlarının etkinliğini artırmak,

Hedef 1.3: Eğitimde uluslararası iş birliklerini güçlendirmek,

Hedef 1.4: Çağın gerektirdiği disiplinler arası/çok disiplinli eğitim ve öğretimi güçlendirmek,

Hedef 1.5: Eğitim programlarının mezun yeterlilikleri ve istihdam odaklı beceriler doğrultusunda geliştirilmesini sağlamak,

Hedef 1.6: Üniversitemizin eğitim ve öğretim programlarını iyileştirmek,

Hedef 1.7: Çağın gerektirdiği disiplinler arası/çok disiplinli eğitim ve öğretimi güçlendirmek.

Amaç 2 – Bilimsel araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin güçlendirilmesi:

Hedef 2.1: Bilimsel araştırma çıktılarının nicelik ve niteliğini artırmak,

Hedef 2.2: Ulusal, uluslararası ve kurumsal bilimsel araştırma projelerinin sayısını artırmak ve proje kültürünün yaygınlaştırılmasını sağlamak,

Hedef 2.3: Akademik personele yönelik bilimsel araştırma imkân ve desteklerini geliştirmek,

Hedef 2.4: Öğrencilerin bilimsel araştırma yapma, yenilikçilik ve girişimcilik beceri ve kapasitelerine katkı sunmak,

Hedef 2.5: Tamamlanan lisansüstü tez sayısını ve tezlerden üretilen bilimsel çıktıları artırmak,

Hedef 2.6: Disiplinler arası öncelikli araştırma alanlarını geliştirmek ve güçlendirmek,

Amaç 3 – Paydaşlarla iletişim ve etkileşimi geliştirmek:

Hedef 3.1: Paydaşlarla birlikte toplumsal duyarlılığın artırılmasında üniversite paydaş iş birliğini egemen kılmak,

Hedef 3.2: Paydaşlarla etkileşimi güçlü ve nitelikli hâle getirmek.

Amaç 4 – Kurumsal kapasiteyi genişletmek:

Hedef 4.1: Personel düzeyini nitel ve nicel açılardan yükseltmek.

Tablo 1: Temel Performans Göstergeleri

Plan Dönemi Başlangıç Değerleri (2025)	Temel Performans Göstergeleri	Plan Dönemi Sonu Hedeflenen Değerleri (2030)
0	Akredite program sayısı	1
36,5	Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı	31
0	Lisansüstü öğrenci sayısının lisans öğrenci sayısına oranı	12
1	Uluslararası hareketlilik kapsamında gelen/giden öğrenci sayısı	1
0	Yabancı öğrenci sayısı	1
0	Personele yönelik düzenlenen hizmet içi eğitim sayısı	2
0,5	SCI, SCI-Expanded, SSCI ve AHCI Kapsamındaki Dergilerde Öğretim Elemanı Başına Düşen Yayın Sayısı	0,7
1	Kurum dışı (TÜBİTAK vb.) proje sayısı	2
0	Sosyal sorumluluk projesi sayısı	1
-	Öğrencinin memnuniyet düzeyi	3



SİYASAL BİLGİLER FAKÜLTESİ

*STRATEJİK PLAN
HAZIRLIK SÜRECİ*

2.

2. STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

A. Planın Sahiplenilmesi

Fakültemizin 2026–2030 Dönemi Stratejik Planı'nın hazırlanmasına yönelik çalışmalar, fakülte yönetiminin liderliği ve koordinasyonunda başlatılmıştır. Bu kapsamda stratejik planlama süreci; Trabzon Üniversitesi Stratejik Planı, ilgili mevzuat ve Üniversiteler İçin Stratejik Planlama Rehberi metinleri referans alınarak yürütülmüştür.

Stratejik plan hazırlık sürecinin etkin, katılımcı ve sürdürülebilir bir yapıda yürütülmesini sağlamak amacıyla Fakülte Dekanı Prof. Dr. Nihat YILMAZ öncülüğünde Stratejik Plan Komisyonu oluşturulmuştur. Komisyon başkanlığı görevini Doç. Dr. Süleyman YURTKURAN yürütmüştür.

Oluşturulan Stratejik Plan Komisyonu aşağıdaki üyelerden oluşmaktadır:

Doç. Dr. Süleyman YURTKURAN (Komisyon Başkanı)

Doç. Dr. Oğuz Yusuf ATASEL

Doç. Dr. Özkan YALÇIN

Arş. Gör. Beyza UGUR DEMİR

Arş. Gör. Elif ÇUKUR

Komisyon; fakültenin mevcut akademik ve idari yapısını, aktif ve yeni açılan bölümlerini, eğitim-öğretim faaliyetlerini ve gelişim ihtiyaçlarını dikkate alarak stratejik plan çalışmalarını yürütmüştür. Süreç boyunca fakülte bünyesindeki akademik ve idari personelin görüş ve katkıları alınmış; planın fakülte tarafından benimsenmesi ve uygulanabilirliğinin sağlanması hedeflenmiştir.

Bu yaklaşım doğrultusunda hazırlanan fakülte stratejik planı; kurumsal sahiplenmeyi esas alan, katılımcı ve izlenebilir bir yönetim anlayışını yansıtmaktadır.

B. Planlama Sürecinin Organizasyonu

Siyasal Bilgiler Fakültesi'nin 2026–2030 Dönemi Stratejik Planı'nın hazırlanma süreci; fakültenin akademik ve idari yapısı dikkate alınarak, katılımcı ve sistematik bir planlama anlayışıyla yürütülmüştür. Planlama süreci, Trabzon Üniversitesi Stratejik Planı ile uyumlu olacak şekilde yapılandırılmış ve fakülte düzeyinde koordinasyon sağlanmıştır.

Bu kapsamda oluşturulan Stratejik Plan Komisyonu, stratejik planlama sürecinin genel çerçevesini belirlemiş; planın hazırlanması, izlenmesi ve değerlendirilmesine ilişkin yöntem ve ilkeleri ortaya koymuştur. Süreç boyunca fakültenin mevcut durumu, aktif ve yeni açılan bölümleri, akademik insan kaynağı, eğitim-öğretim faaliyetleri ve gelişim ihtiyaçları bütüncül bir yaklaşımla ele alınmıştır.

Planlama sürecinde; fakülte bünyesindeki akademik ve idari personelin görüşleri alınmış, bölüm başkanlıklarının katkılarıyla amaç, hedef ve faaliyet alanları belirlenmiştir. Böylelikle stratejik planın yalnızca yönetsel bir evrak olarak kalmayıp, fakülte tarafından benimsenip uygulanabilecek bir yol haritası olması

hedeflenmiştir. Stratejik plan hazırlık sürecine ilişkin çalışma takvimi ve aşamalar eklerde ayrıntılı olarak sunulmuş olup, planın uygulanması ve izlenmesi aşamalarında bu belgeler esas alınması planlanmaktadır.



SİYASAL BİLGİLER FAKÜLTESİ

DURUM ANALİZİ

3.

3. DURUM ANALİZİ

A. Kurumsal Tarihçe

Trabzon Üniversitesinin kuruluşunu da düzenleyen ve 18.05.2018 tarihinde 30425 sayılı Resmî Gazetede yayımlanan “7141 sayılı Yükseköğretim Kanunu ile Bazı Kanun ve Kanun Hükmünde Kararnamelerde Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun”un 188. Ek maddesinin a bendi kapsamında İktisadi, İdari ve Sosyal Bilimler Fakültesi (İİSBF) kurulmuştur. Hâlihazırda Siyasal Bilgiler Fakültesi bünyesinde bulunan Siyaset Bilimi ve Kamu Yönetimi ile Uluslararası Ticaret ve Lojistik bölümleri; Yükseköğretim Kurulunun 18.03.2020 tarihli Yürütme Kurulu toplantısında aldığı karar doğrultusunda Trabzon Üniversitesi İİSBF bünyesinde açılmıştır. Ancak 15.09.2023 tarihli ve 32310 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanan 7624 sayılı Cumhurbaşkanlığı Kararı ile İİSBF’nin kapatılması sonucunda ilgili bölümler; mezkûr Cumhurbaşkanlığı Kararı ile yeni kurulan Siyasal Bilgiler Fakültesine bağlanmıştır. Üç bölümü bünyesinde barındıran Siyasal Bilgiler Fakültesi, 2023-2024 Eğitim-Öğretim Yılı’nın başından itibaren Siyaset Bilimi ve Kamu Yönetimi bölümü ile Uluslararası Ticaret ve Lojistik bölümlerinde lisans düzeyinde eğitim-öğretim faaliyetlerine başlamıştır. Fakülte bünyesinde 8 öğretim üyesi, 2 araştırma görevlisi, 1 idari personel yer almakta olup; 292 lisans öğrencisi bulunmaktadır. Fakültenin fiziksel olarak kullanımında bulunan 3 adet sınıf, 1 adet toplantı salonu ve 6 adet ofis bulunmaktadır.

B. Mevzuat Analizi

Kamu idarelerinin görev, yetki ve sorumlulukları ile faaliyet alanları; Anayasa, kanunlar, Cumhurbaşkanlığı kararnameleri, yönetmelikler, tebliğler ve ilgili diğer düzenleyici işlemler çerçevesinde belirlenmektedir.

Siyasal Bilgiler Fakültesinin tabi olduğu mevzuat hükümleri sistematik biçimde incelenmiş ve stratejik hedeflere yön verecek şekilde analiz edilmiştir. Bu kapsamda:

- 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu,
- Üniversitenin kuruluşunu düzenleyen 7141 sayılı Kanun,
- Cumhurbaşkanlığı’nın 1 No’lu Teşkilat Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi,
- Yükseköğretim Kurulu kararları ve yönergeleri,
- Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik başta olmak üzere ilgili tüm mevzuat düzenlemeleri dikkate alınmıştır.

Mevzuat analizinin amacı; Siyasal Bilgiler Fakültesinin faaliyet alanları, görev ve sorumluluklarının yasal sınırlarını belirlemek, stratejik hedeflerin mevzuata uygunluğunu sağlamak ve planlama sürecinde yol gösterici bir çerçeve oluşturmaktır.

Bu çerçevede yapılan analizlerin sonucunda, planlama döneminde esas alınacak yasal yükümlülükler ve mevzuat kapsamındaki görev alanları belirlenmiştir. Tespit edilen hususlar hem mevcut durumun değerlendirilmesinde hem de stratejik amaç ve hedeflerin belirlenmesinde temel ölçüt olarak kullanılmıştır.

Tablo 2: Mevzuat Analizi Sonuçları

Yasal Yükümlülükler	Dayanak	Tespitler	İhtiyaçlar
• Çağdaş uygarlık ve eğitim-öğretim esaslarına dayanan bir düzen içinde, toplumun ihtiyaçları ve kalkınma planları ilke ve hedeflerine uygun ve ortaöğretime dayalı çeşitli düzeylerde eğitim-öğretim, bilimsel araştırma, yayım ve danışmanlık yapmak, kendi ihtisas gücü ve maddi kaynaklarını rasyonel, verimli ve ekonomik şekilde kullanarak, millî eğitim politikası ve kalkınma planları ilke ve hedefleri ile Yükseköğretim Kurulu tarafından yapılan plan ve programlar doğrultusunda, ülkenin ihtiyacı olan dallarda ve sayıda insan gücü yetiştirmek.	T.C. Anayasası'nın 130. maddesi 2547 sayılı Kanun'un 12. Maddesinin (a) ve (b) bentleri	• Maddi kaynak eksikliği bulunmaktadır. • Çağdaş uygarlık ve eğitim-öğretim esasları, ölçme-değerlendirme, ders tasarımı ve öğrenci destek mekanizmalarının güncel standartlara göre güçlendirilmesini zorunlu kılmaktadır. • Çağdaş eğitim ilkeleri, YÖK'le uyumlu bütüncül bir kalite güvence sistemini gerektirmektedir.	• Etkin insan kaynakları planlaması ve kadro yapılarının oluşturulmasının önündeki sınırlamaların azaltılması. • Seçmeli ders havuzunun güncel temalarla genişletilmesi. • Yayın üretimini artırmak için teşvik ve eğitim mekanizmasının sağlanması.
• Ülkenin bilimsel, kültürel, sosyal ve ekonomik yönlerden ilerlemesini ve gelişmesini ilgilendiren sorunlarını, diğer kuruluşlarla iş birliği yaparak, kamu kuruluşlarına önerilerde bulunmak suretiyle öğretim ve araştırma konusu yapmak, sonuçlarını toplumun yararına sunmak ve kamu kuruluşlarınca istenecek inceleme ve araştırmaları sonuçlandırarak düşüncelerini ve	2547 sayılı Kanun'un 12. Maddesinin (e) ve (f) bentleri	• Fakülte ile toplumun diğer aktörleri ve kamu ve sivil toplum kuruluşları arasında süreklilik arz eden güçlü bir iletişimin henüz kurulamamış olması • Bölgenin ve kamunun talep ve sorunlarına çözüm oluşturabilecek proje ve lisansüstü tezlerin sayısının artırılması.	• Kamu kurumları ve toplumun tüm kesimlerinin ihtiyaçları belirlenerek ilgili kurumlarla iş birliği yapılması, protokol imzalanması. • Öğretim elemanlarının Kalkınma Ajansı ve TÜBİTAK gibi kuruluşlardan aldığı proje sayılarının artırılması. • Öğrencilerin lisansüstü eğitime teşvik edilmesi.

önerilerini bildirmek.			
• Türk toplumunun yaşam düzeyini yükseltici ve kamuoyunu aydınlatıcı bilim verilerini söz, yazı ve diğer araçlarla yaymak.	2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu'nun 12. Maddesinin (c) ve (d) bentleri	• Fakülte bünyesinde öğretim elemanları yazılı- görsel-işitsel medya vasıtasıyla halkı bilgilendirmektedir.	• Hâlihazırda yapılmakta olan faaliyetlerin çeşitlendirilerek artırılmasına, sosyal sorumluluk projelerinin genişletilmesine ihtiyaç olması.
• Yükseköğretim kurumlarının ihtiyacı için yurt içinde ve dışında, kalkınma planı ilke ve hedeflerine ve Yükseköğretim Kurulunun belirteceği ihtiyaca ve esaslara göre öğretim elemanı yetiştirmek.	2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu'nun 35. Maddesi	• Fakülte bünyesindeki bir bölüm, gelecekte çeşitli yükseköğretim kurumlarında öğretim üyesi olarak çalışacak çok sayıda öğretim elemanına Yükseköğretim Kanununun 35. maddesi çerçevesinde lisansüstü eğitim sunmaya 2026 yılı itibarıyla başlamıştır.	• Lisansüstü program çeşitliliği artırılmalıdır.
• Yükseköğretim kurumları, yurt dışındaki yükseköğretim kurumları ve diğer kuruluşlarla iş birliği tesis ederek ön lisans ve lisans programları da dâhil olmak üzere uluslararası ortak eğitim ve öğretim programları yürütebilirler.	2547 sayılı Kanun'un 43. Maddesinin (d) bendi	• Siyasal Bilgiler Fakültesi öğrenci ve öğretim elemanlarının uluslararası hareketliliğine imkân tanıyan Erasmus+ projeleri kapsamında uluslararası ortak eğitim ve öğretim faaliyetleri yürütülmektedir. Bu programlar Dış İlişkiler Koordinatörlüğü tarafından organize	• Yurt dışındaki üniversitelerle ortaklık öğrenci ve öğretim elemanları ve idari personelin hareketliliğine imkân veren protokollerin sayısının artırılması ve ülke sayısının çeşitlendirilmesi.

		edilmektedir.	
• Bilimsel araştırma ve yayın faaliyetleri yürütmek. • Ülkenin ihtiyacı olan alanlarda ve nitelikte insan gücü yetiştirmek. • Sosyal ve ekonomik ihtiyaçlara cevap verebilen, mevcut pazarlara başarıyla sunulabilecek ya da yeni pazarlar yaratabilecek; yeni bir ürün, uygulama, yöntem veya iş modeli fikri ile oluşturulan süreçleri yönetmek. • Topluma ve iş dünyasına katkılar oluşturabilecek asli ve tali faaliyetlerde bulunmak.	Anayasa'nın 130. Maddesi 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu'nun 12. Maddesi 5746 sayılı Kanun'un 2. maddesi	• Üniversitelerin bulundukları bölgelerdeki paydaşlar ile yeterince iş birliği yapmasına imkân oluşturacak mevzuatın eksik olması. • Öğretim elemanlarının iş dünyası ile ortaklaşa proje üretmesini teşvik eden protokollerin yetersizliği.	• Fakültenin bulunduğu bölgedeki paydaşlar ile yeterince iş birliği kurmasına ilişkin gerekli düzenlemelerin yapılması. • Öğretim elemanlarının iş dünyası ile ortaklaşa proje üretmesini teşvik eden gerekli düzenlemelerin yapılması.
Yükseköğretim kurumlarında pratik, uygulamalı dersler ve staj; öğrencinin tercih edeceği ilgili kamu kurum ve kuruluşları ile bunlara denk özel kuruluşlarda yapılabilir.	2547 sayılı Kanun'un 23. Ek Maddesi	• Fakülte bünyesinde öğrencilerin staj ve uygulamalı eğitimlerini kamu sektöründe ve özel sektörde gerçekleştirme olanaklarının yetersiz olması.	• Öğrencilerin staj ve uygulamalı eğitimlerini yapabildikleri kamu ve özel sektör kuruluşu sayısının artırılması; stajların etkinliğinin değerlendirilmesi; stajlar öğrencilerin kariyer yollarıyla bağdaştırılması.

C. Üst Politika Belgeleri Analizi

Fakültenin üst politika belgeleri analizi, kalkınma planı orta vadeli program, orta vadeli mali plan ve yıllık program ile fakülteyi ilgilendiren ulusal, bölgesel ve sektörel stratejiler dikkate alınarak oluşturulmuş ve Tablo 3'te gösterilmiştir.

Tablo 3: Üst Politika Belgeleri Analizi

Üst Politika Belgesi	İlgili Bölüm / Referans	Verilen Görev / İhtiyaçlar
12. Kalkınma Planı	Küresel Gelişme ve Eğilimler	Ar-Ge ve yenilik süreçlerinde üniversite-sanayi-kamu iş birliğinin artırılması, açık bilim ve yeniliği destekleyen altyapılar ile yenilikçi finansman modellerinin geliştirilmesi, nitelikli insan kaynağına erişimin güçlendirilmesi, beyin göçü gibi sorunlarla mücadele edilmesi, toplumun odağa alınması, birlikte geliştirme ve katılımcılığın artırılması önemini korumaktadır.
12. Kalkınma Planı	Küresel Gelişme ve Eğilimler	Mesleki teknik eğitim ve yükseköğretimin öğrencilere mezuniyet sonrası meslek edinmeyi kolaylaştıracak müfredatı sunması ve beceri kazandırması, her bireyin eğitimin ilk basamağından itibaren topluma karşı sorumlu bir birey olarak yetiştirilmesi eğitimin öncelikleri arasında yer almaktadır.
12. Kalkınma Planı	Plan Öncesi Dönemde Türkiye'de Ekonomik ve Sosyal Gelişmeler	Fakültemiz, özgün misyonu doğrultusunda Misyon Farklılaşması ve İhtisaslaşma Programı kapsamında belirli alanlarda uzmanlaşarak eğitim, araştırma ve bölgesel kalkınmaya katkı sunma potansiyeline sahiptir. Bununla birlikte lisansüstü eğitimin teşvik edilmesi önem arz etmektedir.
12. Kalkınma Planı	Bilim Teknoloji Yenilik	Fakültemizin bilimsel araştırma kapasitesi artırılabilecek, Ar-Ge ve yenilik faaliyetlerindeki rolleri güçlendirilecektir.
12. Kalkınma Planı	Bilim Teknoloji Yenilik	Fakültemizin misyon odaklı uzmanlaşma çalışmalarında, veriye dayalı analizler yapılarak odak alanlarındaki çıktı ve etkilerini artırmaya yönelik çalışmalar yürütülecektir.
12. Kalkınma Planı	Bilim Teknoloji Yenilik	Bilim alanlarında nitelikli çalışmalar ile öncü ve çığır açıcı araştırmaları desteklemek ve araştırmacı insan gücü kapasitesini artırmak için genç araştırmacılara önderlik desteği sağlanacak, ulusal ve uluslararası eğitim ve araştırma temalı bilimsel etkinlikler gerçekleştirilecektir.
12. Kalkınma Planı	Bilim Teknoloji Yenilik	Toplum genelinde bilim, teknoloji, yenilik kültürünün yaygınlaştırılması, farkındalığın artırılması, bilim ve teknolojiye olan merakın teşvik edilmesi ve nitelikli insan kaynağının erken yaşlardan itibaren geliştirilmesi teşvik edilecektir.
12. Kalkınma Planı	Bilgi ve İletişim Teknolojileri	Bilgi ve iletişim teknolojileri sektöründeki insan kaynağını ve niteliğini artırmaya yönelik kamu, üniversite ve STK iş birliği içerisinde programlar oluşturacaktır.
12. Kalkınma Planı	Eğitim	Kalite ve sonuç odaklı bir yönetim anlayışıyla ülkemizin ihtiyaçları doğrultusunda evrensel bilgi üretimine katkı sunacak yetkinlikte akademik

		kadroların ve nitelikli insan gücünün yetiştirilmesini hedef alan, uluslararası öğrenciler ve alanında başarılı akademisyenler için fakültemizi çekim merkezi haline getirecek yenilikçi ve rekabetçi bir yükseköğretim sisteminin oluşturulması amaçlanmaktadır.
12. Kalkınma Planı	Eğitim	Fakültenin performans göstergeleri kapsamında güncel verileri takip edilerek performans değerlendirme raporları belirli aralıklarla paylaşılacaktır.
12. Kalkınma Planı	Eğitim	Fakültenin yönetişimi geliştirilecek, bu kapsamda, - özel sektör - yerel yönetim - STK iş birliği güçlendirilecektir.
12. Kalkınma Planı	Eğitim	Fakülte öğrencilerinin ve mezunlarının mesleki yetkinlikleri artırılabilecektir.
12. Kalkınma Planı	Eğitim	Fakülte öğrencilerine ve mezunlarına yönelik kariyer rehberliği ve danışmanlığı faaliyetleri yaygınlaştırılarak bu faaliyetlerin erişilebilirliği desteklenecektir.
12. Kalkınma Planı	Eğitim	Yükseköğretim kurumları arasında uluslararası iş birlikleri artırılabilecektir.
12. Kalkınma Planı	Eğitim	Fakültede kalite güvencesi kültürü yaygınlaştırılacak ve güçlendirilecek, kurumsal akreditasyon ile program akreditasyonu geliştirilecek ve kalite güvencesi, stratejik planlama, performans ve veri yönetimi sistemlerinin entegrasyonu sağlanacaktır.
12. Kalkınma Planı	Kadın	Ailede merkezi role sahip kadınların hak ettiği üstün kıymeti görmesi ve kalkınmamıza ivme kazandırılması için kadınların başta eğitim ve istihdam olmak üzere hayatın tüm alanlarındaki fırsat ve imkânlardan eşit biçimde yararlanmalarının ve her tür şiddet ve ayrımcılıktan uzak şekilde yaşamalarının sağlanması, her alanda ve düzeyde temsil ve katılımın artırılması temel amaçtır.
12. Kalkınma Planı	Çocuk	Ülkemizin geliştirilebilecek alanlarında çalışmalar üretmek üzere ilgili kamu kurum ve kuruluşları, STK'lar, üniversite ve özel sektör ile gençleri bir araya getiren yönetim modelleri geliştirilecektir.
12. Kalkınma Planı	Sivil Toplum	Fakültede sivil toplum alanına yönelik birimlerin açılması ve bu birimlerin desteklenmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.
12. Kalkınma Planı	Kalkınma için Uluslararası İşbirliği	Uluslararası kamuoyu üzerinde etkili olan ve Türkiye ile ilgili çalışmalar yapan kurum ve kuruluşlar, üniversiteler, STK'lar ve bireylerle iş birliği geliştirilecek.
2025 Yılı Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı	Nitelikli İnsan, Güçlü Aile, Sağlıklı Toplum	Kalite ve sonuç odaklı bir yönetim anlayışıyla ülkemizin ihtiyaçları doğrultusunda evrensel bilgi üretimine katkı sunacak yetkinlikte akademik kadroların ve nitelikli insan gücünün yetiştirilmesini hedef alan, uluslararası öğrenciler ve alanında başarılı akademisyenler için fakültemizi çekim merkezi haline getirecek yenilikçi ve rekabetçi bir yükseköğretim sisteminin oluşturulması amaçlanmaktadır.

2025 Yılı Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı	Politika ve Tedbirler	Fakülte tarafından mezunların istihdam durumlarının program bazında takibi için sistem geliştirilecektir.
2026-2028 Orta Vadeli Programı	İstihdam (İşgücünün beceri uyumunun iyileştirilmesi)	Başta meslek yüksekokulları olmak üzere yükseköğretim kontenjanlarının özel sektörün orta vadede ihtiyaç duyduğu işgücü ile uyumu güçlendirilecektir.
Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri	Nitelikli Eğitim (Amaç 4)	Program çıktılarında sürdürülebilirlik, etik, kamu yararı, yönetim ve dijital okuryazarlığı güçlendirmek. Ders içerik güncelleme, ölçme-değerlendirme iyileştirme, kalite/veri yönetimi kültürünü oturtmak.
Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri	Sanayi, Yenilikçilik ve Altyapı (Amaç 9)	Yazılım/araç erişimi, dijital kamu hizmetleri ve araştırma altyapısı, veri tabanı/dergi abonelikleri, personel-öğrenci eğitimleri gerçekleştirmek.
Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri	İklim Eylemi (Amaç 13)	Fakülte düzeyinde çevresel sürdürülebilirlik yönetişimini sağlamak (kâğıtsız süreç, yeşil etkinlik, atık azaltımı). Yeşil ofis uygulamaları, enerji verimliliği planı ve farkındalık etkinlikleri gerçekleştirmek.
Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri	Barış, Adalet ve Güçlü Kurumlar (Amaç 16)	İyi yönetim, şeffaflık, hesap verebilirlik, kamu etiği, insan hakları ve hukukun üstünlüğü temalarını eğitim/araştırmada güçlendirmek.
Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri	Toplumsal Cinsiyet Eşitliği (Amaç 5)	Eşitlik ve ayrımcılıkla mücadele bakış açısını eğitim sistemine entegre etmek.
Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri	İnsana Yakışır İş ve Ekonomik Büyüme (Amaç 8)	Mezun istihdamını destekleyen yetkinlik setleri (kariyer planlama, kamu/özel sektör becerileri, staj ve uygulama, paydaş danışma kurulu, mezun izleme sistemi) geliştirmek.
Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri	Eşitsizliklerin Azaltılması (Amaç 10)	Dezavantajlı öğrenci grupları için toplumsal katkı projeleri geliştirmek.
Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri	Sürdürülebilir Şehirler ve Topluluklar (Amaç 11)	Yerel yönetimlerle “şehir yönetişimi, afet dayanıklılığı, göç, sosyal politika” eksenli araştırma ve politika önerileri (Belediye/valilik/STK iş birlikleri, saha verisi erişimi) geliştirmek.
Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri	Amaçlar İçin Ortaklıklar (Amaç 17)	Ulusal-uluslararası proje ortaklıkları (AB, TÜBİTAK, yerel kalkınma aktörleri), disiplinlerarası çalışmalar gerçekleştirmek.

D. Program – Alt Program Analizi

Tablo 4: Program – Alt Program Analizi

Program Adı	Alt Program Adı	Tespitler	İhtiyaçlar
ARAŞTIRMA, GELİŞTİRME ve YENİLİK	ARAŞTIRMA ALTYAPILARI	Destek, nitelik ve nicelik bakımından araştırmaların artırılması.	Akademik personele yönelik proje geliştirme ve yayın desteklerinin güçlendirilmesi, araştırma teşviklerinin çeşitlendirilmesi ve araştırma süreçlerini kolaylaştıracak idari/teknik destek mekanizmalarının kurulması.
	YÜKSEKÖĞRETİMDE BİLİMSEL ARAŞTIRMA ve GELİŞTİRME	2023 yılında kurulmuş yeni bir fakülte olmamız nedeniyle bilimsel altyapı ve bilimsel çalışmalarda henüz istenilen seviyeye ulaşamamıştır.	Araştırma altyapıları, teknolojik araçlar ve veri kaynakları güçlendirilmesi; ayrıca istatistiksel analiz programlarına (örn. SPSS, Stata vb.) kurumsal lisans/erişim olanakları ile ücretli akademik yayın ve veri tabanlarına erişim daha kolay ve sürdürülebilir hale getirilerek araştırma süreçlerinin desteklenmesi.
HAYAT BOYU ÖĞRENME	YÜKSEKÖĞRETİM KURUMLARI SÜREKLİ EĞİTİM FAALİYETLERİ	Öğrencilere ve diğer paydaşlara yönelik düzenlenen ve tamamlanan faaliyetlerin sayısında istenilen düzeye ulaşamamıştır.	Eğitim programlarının çeşitliliğinin artırılması.
YÜKSEKÖĞRETİM	LİSANS EĞİTİMİ ve LİSANSÜSTÜ EĞİTİM	Mesleki ve sosyal yeterlilik sahibi, gelişime açık mezunlar yetiştirilmesi için fiziki kapasite yetersizdir. Lisansüstü eğitim program sayısı azdır.	Derslik eksikliklerinin giderilmesi, akademik personel istihdamını artırılması. Lisansüstü öğrenci sayısını artırmaya yönelik mekanizmalar geliştirilmesi ve programların çeşitlendirilmesi.
	YÜKSEKÖĞRETİMDE ÖĞRENCİ YAŞAMI	Öğrencilerin kişisel, sosyal ve akademik gelişimini destekleyen yaşam alanları yetersizdir.	Sosyal, kültürel ve diğer faaliyetlerde beklentilerin karşılanacağı fiziksel alanların (çalışma salonu, kütüphane, kulüp odası vb.) artırılması.

E. Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi

Mevzuat analizi sonuçları ve fakültemizin sorumlu olduğu programlar ve alt programlar dikkate alınarak, fakültemizin sunduğu temel ürün ve hizmetler belirlenmiştir. Belirlenen faaliyet alanları ile ürün ve hizmetler, amaç ve hedeflerimizin oluşturulmasında önemli rol oynamaktadır.

Tablo 5: Faaliyet Alanı-Ürün/Hizmet Listesi

Faaliyet Alanı	Sunulan Ürün/Hizmetler
Eğitim-Öğretim Faaliyetleri	Lisans Eğitimi Lisansüstü Eğitim (Tezli Yüksek Lisans) Ulusal ve Uluslararası Değişim Programları
Bilimsel Araştırma Geliştirme, Yenilik ve Girişimcilik Faaliyetleri	Araştırma Projeleri Bilimsel Yayınlar Bilimsel Etkinlikler
Toplumsal Katkı Faaliyetleri	Bilimsel Konferans vb. Etkinlikleri Düzenleme ve Katılım Hizmetleri
Sosyal, Kültürel ve Sportif Faaliyetler	Tanıtım Hizmetleri Öğrenci Kulübü Etkinlikleri Öğrenciye Yönelik Sosyal Etkinlikler
İdari Faaliyetler	İdari ve Destek Hizmetleri Stratejik Yönetim, İç Kontrol ve Kalite Hizmetleri Öğrencilere Yönelik İdari ve Destek Hizmetleri
Uluslararasılaşma	Uluslararası Kurum ve Kuruluşlarla İş Birliği Dış Kaynaklı Yayın, Proje ve Akademik Faaliyetler

F. Paydaş Analizi

Stratejik planlama sürecinde paydaş analizi; fakültenin etkileşim içinde olduğu kişi, kurum ve kuruluşlarla ilişkilerinin değerlendirilmesi ve stratejik hedeflerin bu ilişkiler doğrultusunda şekillendirilmesi açısından büyük önem taşımaktadır.

Paydaş analizi ile amaçlanan:

- Fakülteye doğrudan veya dolaylı etkisi olan paydaşların belirlenmesi,
- Belirlenen paydaşların beklenti ve görüşlerinin stratejik planlama sürecine yansıtılması,
- Paydaşlarla olan iletişim ve iş birliği düzeyinin artırılması,
- Katılımcılığı esas alan bir yönetim anlayışının desteklenmesidir.

Bu kapsamda yapılan analiz süreci üç temel aşamada yürütülmüştür:

1. Paydaşların Belirlenmesi: İç ve dış paydaşlar, fakültenin sunduğu hizmetlerden etkilenen ya da bu hizmetlerin sunumunu etkileyen tüm taraflar dikkate alınarak belirlenmiştir.

- İç paydaşlar: Akademik ve idari personel
- Dış paydaşlar: Öğrenciler, mezunlar, iş dünyası, üniversiteler, kamu kurum ve kuruluşları, sivil toplum örgütleri, yerel yönetimler, uluslararası ortaklar vb.

2. Paydaş Önceliklendirme: Paydaşların fakülteye olan etkisi ve kurumdan beklentileri doğrultusunda değerlendirilmesi yapılmış ve stratejik karar alma sürecinde hangi paydaşların daha fazla dikkate alınması gerektiği belirlenmiştir.

3. Paydaş Görüşlerinin Alınması: Paydaşların mevcut duruma ilişkin değerlendirmeleri ve geleceğe dönük beklentileri stratejik planın ilgili bölümlerine yansıtılmıştır.

G. Kuruluş İçi Analiz

a. İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi

Fakültemiz genç bir fakülte olmasına rağmen kurumsal gelişimini destekleyen birikim ve deneyim sayesinde akademik ve idari süreçlerini etkin biçimde yürütmektedir. Sahip olduğu yetkinlikler ve dinamik kadro yapısı sayesinde eğitim-öğretim ve yönetim faaliyetleri aksama olmadan sürdürülmektedir. Sürekli büyüme ve iyileşme anlayışı doğrultusunda fakültede, sayısal bakımdan yetersiz olduğu değerlendirilen alanlarda ilgili uzmanlıklar dikkate alınarak istihdamların planlanması; böylelikle insan kaynağının niteliğinin korunması ve güçlendirilmesi hedeflenmektedir. Fakülte bünyesinde açılan ve açılması planlanan programlar ile yeni akademik yapılanmalar dikkate alındığında, ilerleyen dönemlerde hem akademik hem de idari personel sayısında artış beklenmektedir.

Fakülte bünyesinde 3 lisans ve 1 lisansüstü program bulunmaktadır. 8 öğretim üyesi, 2 araştırma görevlisi, 1 idari personel yer almakta olup; 292 lisans öğrencisi bulunmaktadır. Tablo 6'da akademik personelin unvana göre dağılımı gösterilmektedir.

Tablo 6: Akademik Personelin Unvana Göre Dağılımı

ÜNVANI	AKADEMİK PERSONELİN DAĞILIMI	
	DOLU	TOPLAM
Prof. Dr.	1	1
Doç. Dr.	5	5
Dr. Öğr. Üyesi	2	2
Araştırma Görevlisi	2	2
Toplam	10	10

Tablo 7: Akademik Personelin Hizmet Süreleri Açısından Dağılım

ÜNVANI	1-3 Yıl		4-6 Yıl		7-10 Yıl		11-15 Yıl		16-20 Yıl		21-Üzeri		TOPLAM
	K	E	K	E	K	E	K	E	K	E	K	E	
Prof. Dr.										1			1
Doç. Dr.		1						3		1			5
Dr. Öğr. Üyesi		1				1							2
Araştırma Görevlisi	2												2
Toplam Kişi Sayısı	2	2				1		3		2			10
Yüzde (%)	%20	%20				10%		30%		20%			100%

Tablo 8: Akademik Personelin Yaş Aralığı Açısından Dağılımı

ÜNVANI	21-25 Yaş		26-30 Yaş		31-35 Yaş		36-40 Yaş		41-50 Yaş		51 - Üzeri		TOPLAM
	K	E	K	E	K	E	K	E	K	E	K	E	
Prof. Dr.										1			1
Doç. Dr.						4				1			5
Dr. Öğr. Üyesi						1		1					2
Araştırma Görevlisi			2										2
Toplam Kişi Sayısı			2			5		1		2			10
Yüzde (%)			%20			50%		10%		20%			100%

Tablo 7 ve Tablo 8 dikkate alındığında fakültemizin hem genç ve dinamik hem de deneyimli bir akademik personel profiline sahip olduğu görülmektedir.

Fakültemizde 1 profesör, 5 doçent, 2 doktor öğretim üyesi ve 2 araştırma görevlisi mevcuttur. Acil ihtiyaç duyulan alanlar başta olmak üzere nitelikten ödün verilmeden akademik personel sayısını artırmak fakültemizin temel hedefleri arasında yer almaktadır.

Akademik personelin nicelik ve niteliğindeki artış üniversitelerin akademik anlamda gelişiminin göstergelerinden biridir. Bununla birlikte akademik-idari süreçlerin yürütülmesine doğrudan veya dolaylı destek veren idari personelin nicelik ve niteliği ise fakültenin idari açıdan işleyişinin sağlıklı bir şekilde yürütülmesi için önemli bir unsurdur. 2025 yılı itibarıyla fakültemizin idari birimlerinde görev yapan personelin hizmet sınıflarına göre dağılımı Tablo 9’da gösterilmektedir.

Tablo 9: İdari Birimlerde Görev Yapan Personelin Hizmet Sınıflarına Göre Dağılımı

BİRİM	Hizmet Sınıfları					Toplam
	GIH	THS	SHS	AHS	YHS	
Siyasal Bilgiler Fakültesi	1	0	0	0	0	1

Tablo 9’a göre Fakültemiz bünyesindeki idari birimlerde toplam 1 personel bulunmaktadır. Mevcut idari personelin eğitim durumu Tablo 10’da sunulmaktadır. Tablo 11 ve Tablo 12 sırasıyla idari personelin hizmet süresi ve yaşı itibarıyla dağılımını göstermektedir.

Tablo 10: İdari Personelin Eğitim Durumu

	İlköğretim		Lise		Ön Lisans		Lisans		Yüksek Lisans ve Doktora		2025 Toplam
	2024	2025	2024	2025	2024	2025	2024	2025	2024	2025	
Kişi Sayısı					1	1					1
Yüzde (%)					100%	100%					100%

Tablo 11: İdari Personelin Hizmet Süreleri Açısından Dağılımı

	1 - 3 Yıl		4 - 6 Yıl		7 - 10 Yıl		11 - 15 Yıl		16 - 20 Yıl		21 - Üzeri		2025 Toplam
	K	E	K	E	K	E	K	E	K	E	K	E	
Toplam Kişi Sayısı												1	1
Yüzde (%)												100%	100%

Tablo 12: İdari Personelin Yaş Aralıklarına Dağılımı

	18-20 Yaş		21-25 Yaş		26-30 Yaş		31-35 Yaş		36-40 Yaş		41-50 Yaş		51-Üzeri		2025 Toplam
	K	E	K	E	K	E	K	E	K	E	K	E	K	E	
Toplam Kişi Sayısı														1	1
Yüzde (%)														100%	100%

Fakültemiz yeni kurulmasına rağmen aktif lisans programlarında yüzde yüzlük doluluk oranlarıyla öğrenciler tarafından tercih edilen fakültelerden biri olmuştur. 2024-2025 akademik yılında fakültemizde toplam 292 öğrenci öğrenim görmektedir. Fakülte bazında öğrencilerin cinsiyet dağılımı Tablo 13'te yer almaktadır.

Tablo 13: Öğrencilerin Cinsiyet Dağılımı

Birim	Dönemi	LİSANS		Genel Toplam
		K	E	
Siyasal Bilgiler Fakültesi	2023-2024	102	88	190
	2024-2025	170	122	292
Toplam	2023-2024	102	88	190
	2024-2025	170	122	292

2024-2025 eğitim-öğretim yılındaki öğrenci sayısı dikkate alındığında öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısının 36,5, toplam akademik personel başına düşen öğrenci sayısının 29,2 ve idari personel başına düşen öğrenci sayısının ise 292 olduğu hesaplanmıştır (Bkz. Tablo 14). Bu bulgular gerek akademik personel gerek idari personel başına düşen öğrenci sayısının oldukça fazla olduğunu göstermektedir.

Tablo 14: Personel Başına Düşen Öğrenci Sayısı

Öğrenci Sayısı	Öğretim Üyesi Sayısı	Öğretim Üyesi Başına Düşen Öğrenci Sayısı	Akademik Personel Sayısı	Akademik Personel Başına Düşen Öğrenci Sayısı	İdari Personel Sayısı	İdari Personel Başına Düşen Öğrenci Sayısı
292	8	36,5	10	29,2	1	292

Eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetlerinin nitelikli yürütülebilmesi için akademik personel başına düşen öğrenci sayısının azaltılması gerekmektedir. Benzer şekilde, idari işlerin aksaksız yürütülmesi için idari personel başına düşen öğrenci sayısının da düşürülmesi önemlidir.

b. Kurum Kültürü Analizi

Fakültemiz, olası olumsuz etkileri azaltmak ve kurumsal işleyişi güçlendirmek amacıyla karar alma süreçlerini, iletişimi ve geri bildirim mekanizmalarını kapsayan iyileştirme çalışmaları yürütmektedir. Bu kapsamda; çalışanların karar alma süreçlerine katılımını teşvik etme, birim içi iletişimi artırma, geri bildirim mekanizmalarını güçlendirme ve çalışan memnuniyetini ölçmeye yönelik anket ve değerlendirme uygulamalarını yaygınlaştırma gibi faaliyetler ön plana çıkmaktadır. Bu çalışmaların zaman içerisinde olumlu sonuçlar üretmesi beklenmektedir.

Söz konusu iyileştirme yaklaşımıyla birlikte, akademik ve idari personelin yönetim anlayışı, hizmet memnuniyeti, kariyer gelişimi olanakları ve kurumsal aidiyet gibi konulardaki görüşleri daha sistematik biçimde dikkate alınarak daha nitelikli bir çalışma ortamı oluşturulması hedeflenmektedir. Çalışanların motivasyonunu artırmaya ve memnuniyet düzeyini yükseltmeye dönük uygulamaların da kurumsal kapasiteyi destekleyici bir unsur olduğu değerlendirilmektedir.

Öğrenen bir kurum kültürü oluşturulabilmesi için fakültemizde tüm çalışanların katılımını esas alan ve kuruma özgü ihtiyaçları gözeterek sistematik bir hizmet içi eğitim yaklaşımı geliştirilmelidir. Bu doğrultuda hizmet içi eğitimler yaygınlaştırılmalı; personelin kurum kültürü, kurumsal iletişim, etik ilkeler, süreç yönetimi ve kalite güvencesi gibi alanlarda bilinçlendirilmesine yönelik çalışmalar süreklilik kazanmalıdır. Böylelikle mevcut olumlu kurum kültürü algısının güçlendirilmesi ve daha yüksek bir memnuniyet düzeyine ulaşılması amaçlanmaktadır.

c. Fiziki Kaynak Analizi

Fakültemizin toplamda 90 m² fiziki alanı bulunmakta olup, Tablo 15’te ayrıntılı veriler sunulmuştur.

Tablo 15: Fiziki Alanlar (m²)

	BİNA ADI	YÖNETİM	AKADEMİK PERSONEL OFİSLERİ	TOPLAM ALAN	FİZİKİ ALANLAR
1	T Blok	30	45	75	KAMPÜS DAHİLİNDE
2	D Blok		15	15	KAMPÜS DAHİLİNDE
Toplam		30	60	90	KAMPÜS DAHİLİNDE

H. Akademik Faaliyet Analizi

Tablo 16: Akademik Faaliyet Analizi

Temel Akademik Faaliyetler	Güçlü Yönler	Zayıf Yönler/ Sorun Alanları	Ne Yapılmalı?
Eğitim	✓ Tüm bölümlerinde alanında saygın ve deneyimli akademisyenlere sahip olması. ✓ Akademik kadrosunun eğitim-öğretim süreçlerinde gerekli içerikleri hazırlayabilecek ve sunabilecek pedagojik ve teknolojik yetkinlikte olması. ✓ Akademik kadrosunun ölçme-değerlendirme yeterliklerinin yüksek olması. ✓ Eğitim-öğretim süreçlerinde ulusal ve uluslararası olarak farklı üniversiteler ve kurumlarla iş birliği faaliyetlerinin yürütülmesi. ✓ Fakülte içerisinde güçlü bir iletişim ve iş birliğinin bulunması. ✓ Öğrenci kulüplerinin varlığı ve öğretim elemanlarının destekleri ile kulüpler aracılığı ile eğitim-öğretim faaliyetlerini destekleyici etkinliklerin düzenlenmesi. ✓ Program amaçlarını ve çıktılarını sistematik olarak izleme ve iyileştirme süreçleri uygulanmaktadır. ✓ Çağdaş, uygulamalı müfredatların	✓ Erasmus+ hareketlilikleri kapsamında uluslararası olarak üniversitelerle öğrenci ve öğretim elemanı ders verme, eğitim alma ve staj faaliyetlerinin yürütülmesi. ✓ Eğitim-öğretim süreçlerinde ulusal ve uluslararası olarak farklı üniversiteler ve kurumlarla iş birliği faaliyetlerinin yürütülmesi. ✓ Fiziki alanların yenileme ve artırılması ihtiyacı. ✓ Uluslararası öğrencinin olmaması. ✓ Erasmus+ hareketlilikleri için uluslararası ikili anlaşmaları azlığı. ✓ Çevrimiçi akademik veri tabanları ve kaynaklara erişimin kısıtlı olması ✓ Başta bilgisayar laboratuvarı olmak üzere uygulama laboratuvarlarının azlığı. ✓ Mevcut altyapının güncel teknolojik gereksinimleri karşılamada yetersizliği. ✓ Mevcut lisans programlarının bazılarında yabancı dil derslerinin sayılarının ve çeşitliliğin az olması. ✓ Sosyal, sportif faaliyet alanları ile akademik fiziksel mekânların kısıtlı olması.	✓ Bölümlerin akreditasyon faaliyetlere başlanması. ✓ Öğrencilere uygulanacak anketlerle sosyal faaliyet isteklerinin belirlenmesi ve faaliyet takviminin oluşturulması. ✓ Modern sınıf ve laboratuvar dizaynlarıyla eğitim altyapısının yenilenmesi. ✓ Eğitim-öğretim kadrosunun sürekli mesleki gelişimine yönelik eğitim programları düzenlenmesi. ✓ Disiplinler arası ortak dersler ve seminerlerle farklı bölümler arasında bilgi alışverişinin sağlanması. ✓ Bölüm bazlı yabancı dil derslerinin artırılması ve çeşitliliğinin sağlanması. ✓ Fiziki şartların iyileştirilmesi (sıraların ve projeksiyonların iyileştirilmesi, yeterli sınıf, laboratuvar, toplantı salonu, ofisin sağlanması vb.) ✓ Uluslararasılaşma çalışmalarına hız verilerek akademisyen ve öğrenci dolaşımının artırılması ve gereken teşviklerin sağlanması. ✓ Eğitim ve öğretim süreçlerinde güncel bilişim ve iletişim teknolojilerinin

hazırlanması. ✓ Tüm programların eğitim amaç ve hedefleri, program çıktıları tanımlı ve ders öğrenim çıktıları, öğretme-ölçme yöntemleri ilişkilendirilmiş ve bilişim sistemi yoluyla yayınlanmaktadır. ✓ Program amaçlarını ve çıktılarını sistematik olarak izleme ve iyileştirme süreçleri uygulanmaktadır. ✓ Öğrenci merkezli öğretim planına sahip olmak. ✓ Bölümlerin akreditasyonu için gerekli çalışmalara başlamış olması. ✓ Öğrenci Bilgi Sistemi ile öğrenci başarılarının takip edilmesi. ✓ Ders bilgi paketlerinin hazırlanıp kamuoyuyla paylaşılmış olması. ✓ Memnuniyet ve geri bildirim sisteminin kullanılmaya başlanması. ✓ Bilimsel eğitim etkinliklerinin gerçekleştirilmesi ✓ Dış paydaşlarla ilişkilerin başlatılması ve güçlendirilmesi. ✓ Danışma kurullarının oluşturulması ve geliştirilmesi. ✓ Ders döneminin sonunda hedeflenen çıktılara ulaşılp ulaşılmadığının ve öğrencilerin	✓ Öğrencilerin İngilizce dil yeterliliğinin zayıf olması. ✓ Lisansüstü öğretim programının yetersizliği. ✓ Uygulamalı eğitime yeterince ağırlık verilmemesi. ✓ İdari personel yetersizliği. ✓ ERASMUS+ Öğrenci değişim programı kapsamında henüz öğrenci gelmemiş olması. ✓ Akademik personelin eksikliği sebebiyle öğretim elemanı başına düşen öğrenci, ders saati ve iş yükünün fazla olması. ✓ Teknolojik yetkinlikler kişiye bağlı kalabilmekte, standartlaştırılmış ortak ders tasarımı şablonları ve kalite kriterleri tüm derslerde aynı düzeyde uygulanmayabilmektedir. ✓ Ölçme-değerlendirme güçlü olsa da ölçme araçlarının bölüm/program genelinde ortak bir sistemde toplanması ve izlenmesi sınırlı kalabilmektedir. ✓ Öğrenci kulüpleri aktif olsa da etkinliklerin öğrenme çıktılarıyla ilişkilendirilmesi, ölçülmesi ve kurumsal takvime entegre edilmesi sınırlı kalabilmektedir. ✓ İzleme-iyileştirme süreçlerinin planlama aşamasıyla sınırlı kalması ✓ Sektörle eşgüdümü uygulama, staj, saha dersi, vaka/atölye altyapısı ve ders dışı uygulama fırsatları	kullanımı yaygınlaştırılması ✓ Öğrencilerin kullanımına yönelik tesis ve alt yapı desteklerinin artırılması. ✓ Öğrenci niteliğinin artırılması. ✓ Kamu imkânları ve özel sektör desteklerinden daha fazla yararlanılarak fiziki alanlar sağlanmalı ✓ İdari personel sayısı artırılmalı. ✓ Uluslararası hareketlilik güçlendirilmeli, değişim programlarından faydalanan öğrenci ve personel sayısı artırılmalı. ✓ Mezun Takip Sistemi Oluşturma. ✓ Akademik Kadroyu Güçlendirme. ✓ Eğitim-öğretim, araştırma ve idari görevler için iş yükü matrisi hazırlanmalı ve komisyon görevleri rotasyonla yürütülmeli. ✓ Yıllık bilimsel etkinlik takvimi hazırlanmalı. ✓ Danışma kurulu toplantıları için sabit periyot belirlenmeli.
--	--	--

	memnuniyet düzeylerinin belirlenmesi için anketlerin uygulanmaya başlanması.	yetersiz kalabilmektedir. ✓ Öğrenci merkezli yaklaşım hedeflenmesine rağmen öğrenci temsilciliği, öğrenci katılımı ve geri bildirimlerin karar mekanizmalarına yansıma düzeyi sınırlı kalabilmektedir. ✓ Akreditasyon hazırlıkları başlamış olsa da kanıt dokümantasyonu, veri arşivi, süreç sahipliği ve iç değerlendirme açısından başlangıç aşamasında olup eksikler bulunmaktadır. ✓ Memnuniyet/geri bildirim sistemi başlangıç aşamasında sınırlı kalmaktadır. ✓ Bilimsel eğitim etkinlikleri planlamaları henüz uygulamaya alınmamıştır. ✓ Dış paydaş ilişkileri başlatılmış olsa da paydaş haritalaması, rol tanımları, düzenli toplantı planı ve somut iş birliği çıktıları (staj kontenjanı, ders konuşmacısı, ortak proje) yeterince sistematik düzeyde değildir. ✓ Danışma kurulları oluşturulsa da toplantıların düzenliliği ve kararların uygulanması planlamaları tamamlanmamıştır. ✓ Dönem sonu anketleri hazırlanmış olup henüz uygulanmaya başlanmamıştır. ✓ Mezun takip sisteminin eksikliği. ✓ Engellilere yönelik koşulların yetersizliği.	
--	---	---	--

Araştırma	✓ Akademik kadrosunun ulusal ve uluslararası proje deneyimine sahip olması. ✓ Öğretim elemanlarının proje yazma kültürüne sahip olması. ✓ Uluslararası akademik yayın kültürünün varlığı ✓ Genç ve dinamik araştırmacı potansiyeline sahip olunması. ✓ Disiplinler arası projeler sayesinde farklı bakış açıları. ✓ Dinamik akademik kadro sayesinde esnek ve hızlı karar alma süreçleri ✓ Birimimizdeki akademik personelin nitelikli ve dinamik olması. ✓ Akademik personelin lisansüstü eğitimlerini tamamlamış ya da devam ediyor olması ve akademik yayın/proje çalışmalarını yürütüyor olması. ✓ Akademik personellerin bilimsel dergilerde nitelikli ulusal ve uluslararası yayınlara sahip olması. ✓ Yönetici ve öğretim üyelerinin kamu sektörü ve özel sektör temsilcileriyle iletişimin varlığı.	✓ Laboratuvar imkânının kısıtlı olması. ✓ Araştırmaya yönelik bilişim teknolojileri altyapısının yetersiz olması. ✓ Lisans ve Lisansüstü programlarında uluslararası öğrenci olmaması. ✓ Düzenlenen kongre, çalıştay vb. bilimsel toplantı sayısının az olması. ✓ Ulusal ve Uluslararası araştırma faaliyetlerine katılım için desteğin yetersizliği. ✓ Yabancı uyruklu akademisyenin olmaması. ✓ Uluslararası iş birliği projelerinin istenen düzeyde olmaması. ✓ Uluslararası araştırma ve geliştirme çalışmalarının yetersiz olması. ✓ Yurt içi ve yurt dışındaki üniversitelerle kurumsal iş birliği çalışmalarının başlangıç düzeyinde olması. ✓ Uygulama Alanlarının Yetersizliği. ✓ Teknolojik Altyapının Eksiklikleri. ✓ Öğretim elemanlarının iş yükü yoğunluğu nedeniyle araştırma faaliyetlerine yeterli zaman ayıramaması.	✓ AR-GE altyapısının güçlendirilmesi amacıyla laboratuvar sayılarının arttırılması. ✓ Araştırma desteklerinin çeşitlendirilmesi ve arttırılması. ✓ Öğretim elemanlarının sayısının arttırılarak ders yüklerinin azaltılması. ✓ Akademik personelin bilimsel etkinliklere katılımının teşvik edilmesi. ✓ Öğrencilerin araştırma projelerine katılımının teşvik edilmesi ✓ Üniversite içi ve dışı iş birliklerinin artırılarak ortak araştırma projelerinin teşvik edilmesi. ✓ Kongre, konferans vb. katılımı ve akademik yayın yapma konusunda kolaylaştırıcı tedbirler alınmalı ve kurumsal kaynak sağlanması. ✓ Akademisyenlerin araştırma başarılarının ödüllendirilmesi, teşvik edilmesi ve desteklerin arttırılması. ✓ Lisansüstü programların sayısının arttırılması. ✓ Nitelikli yayın sayısını arttırmaya yönelik çeşitli lisanslı programlar temin edilmesi. ✓ Üniversite-sanayi ve üniversite-toplum iş birliğini arttıracak çalışmalar yapılması. ✓ Dış paydaşlarla yapılacak protokoller aracılığıyla araştırmaların daha kolay yürütülebilmesi. ✓ Ulusal ve uluslararası düzeyde değişim programlarını

			yaygınlaştırması. ✓ Uluslararası kurumlarla ikili iş birliği protokollerinin sayısının artırılması.
Girişimcilik	✓ Dış paydaşlarla iletişimin güçlendirilmesi için planlamaların gerçekleştiriliyor olması. ✓ Akreditasyon faaliyetlerinin başlatılmış olması ✓ Girişimcilik konusunda lisans düzeyinde derslerin olması.	✓ Girişimcilik eğitimlerinin yeterli seviyede olmaması. ✓ Girişimcilik fırsatlarının takibi ve duyurulmasının yeterli seviyede olmaması. ✓ Üniversite-Sanayi iş birliklerinin yetersiz olması. ✓ Girişimcilikle ilgili ders verebilecek yeterlilikte öğretim elemanı bulunmaması. ✓ Öğrencilerin staj imkânlarının bulunmaması. ✓ Uluslararası iş birliklerinin yeterli olmaması. ✓ Sektörel iletişimin yeterli düzeyde olmaması.	✓ İlgili paydaşlarla etkileşimlerin artırılması. ✓ Üniversite-sanayi iş birlikleri kapsamında sektör uzmanlarının seminerlerinin artırılması. ✓ İlgili organizasyonlara öğrenci ve öğretim elemanlarının katılımının sağlanması. ✓ Girişimcilikle ilgili kulüplerin kurulması. ✓ Öğrencilerin girişimcilik konusunda teşvik edilmesi. ✓ Yerel ve ulusal iş dünyasıyla stratejik iş birliklerinin kurulması. ✓ Öğrencilere yönelik mentorluk ve seminer programlarının düzenlenmesi. ✓ Girişimcilik faaliyetleriyle ilgili akademik personelin farkındalığı ve motivasyonu artırılması.
Toplumsal Katkı	✓ Öğretim elemanları ve öğrencilerde toplumsal katkı kültürünün bulunması. ✓ Toplumsal Katkı Komisyonunun olması. ✓ Sosyal sorumluluk çalışmalarının planlanması. ✓ Sosyal medyanın etkin bir biçimde kullanılması, etkinliklerin duyurulması. ✓ Bağımlılıkla mücadeleyle yönelik bilgilendirme	✓ Kurumlar arası iş birliklerinin ve protokollerin yetersiz olması. ✓ İlgili deneyimli personel ve iş birliği ağlarının henüz tam oturmamış olması. ✓ Fiziki koşullar yetersizliği. ✓ Paydaşlarla yürütülen ortak projelerin ve iş birliği protokollerinin olmaması. ✓ Sosyal sorumluluk projelerinin az olması.	✓ İlgili komisyonların teşvik edilmesi. ✓ STK, Kamu ve özel sektör ile iş birliğinin artırılması. ✓ Toplumsal katkı alanlarında paydaşlarla iş birliğinin geliştirilmesi. ✓ Fakültemizin sosyal sorumluluk bilincini artıracak seminer, konferans ve çalışma gruplarının oluşturulması. ✓ Öğretim elemanlarının toplumsal katkı

	toplantılarının gerçekleştiriliyor olması. ✓ Halka açık organizasyonların planlanıyor olması.	✓ Öğretim elemanlarının iş yükü yoğunluğu nedeniyle toplumsal katkı faaliyetlerine yeterince zaman ayıramaması. ✓ Sosyal sorumluluk proje ve uygulamalarına yönelik faaliyet gösteren akademik çalışmaların azlığı.	sağlayacak etkinliklere katılımları desteklenmelidir ve kolaylaştırılmalıdır. ✓ Öğrenci kulüp etkinliklerinin duyurulması. ✓ Eğitim programlarının bölgenin ihtiyaçlarına göre çeşitlendirilmesi ve artırılması. ✓ Öğrencilerin etkinliklere katılımı artıracak teşvik edici çalışmalar yapılmalıdır.
--	--	--	--

I. Yükseköğretim Sektörü Analizi

Tablo 17: Sektörel Yapı Analizi

Sektörel Güçler	Tespitler (Etkenler/Sorunlar)	Üniversite'ye Etkisi		Ne Yapılmalı?
		Fırsatlar	Tehditler	
Rakipler	✓ Aynı veya benzer bölüm / programların sayısının artması. ✓ Eğitim programlarının rakiplere oranla yeterince güncellenmemesi. ✓ Yabancı dil eğitimi çeşitliliğinin az olması. ✓ Akademik personel sayısının yetersiz olması. ✓ Sektörle iş birliğinin sınırlı olması. ✓ Derslik ve Laboratuvar eksikliğinin olması. ✓ Uluslararası iş birliğinin sınırlı olması. ✓ Çevre illerde bulunan fakültelerin sayısının artması. ✓ Disiplinler arası programların yetersizliği ✓ İl genelinde benzer	✓ Aynı şehirde bulunan üniversiteler arası iş birliklerinin güçlendirilerek altyapı, uzman ve akademisyen kaynağının daha verimli kullanımı sağlanması. ✓ Ulusal ve uluslararası proje faaliyetlerinde ikili iş birlikleri yapılması. ✓ Akademik personelin nitelikli olması ve niteliğin giderek artırılması. ✓ Belediyeler ve özel sektörle yeni iş birlikleri fırsatları. ✓ Bölgenin en	✓ Alanında uzman akademik personel eksikliği nedeniyle eğitim/öğretim kalitesinde düşüş yaşanması. ✓ Fiziksel kaynak yetersizlikleri nedeniyle öğrenci ve personel memnuniyet seviyesinde düşüş olması. ✓ Mevcut tercih sıralamasının köklü üniversiteler lehine sonuç doğurması. ✓ Nitelikli öğrencilerin bazı alanlarda rakip üniversite programlarını öncelikli olarak tercih etmesi. ✓ Rakip	✓ İş piyasasının ihtiyaçları belirlenerek ders bilgi paketleri güncellenmelidir. ✓ Öğrenciler, alanlarına uygun sertifikalı eğitim seminerlerine katılım konusunda teşvik edilmelidir. ✓ Disiplinler arası ve yenilikçi programlar açılmalı. ✓ Ulusal ve uluslararası iş birlikleri artırılmalı. ✓ Fakültenin marka değeri güçlendirilmelidir. ✓ Programları tüm yönleriyle daha etkin tanıtılması gerekmektedir. ✓ Nitelikli öğretim üyesi sayısı artırılmalıdır. ✓ Nitelikli öğretim üyesi sayısının artabilmesi adına fiziki koşulların iyileştirilmesi. ✓ Sektörle iş

	programları bulunan üniversitelerin olması.	büyük şehirden birinde bulunması. ✓ Genç ve dinamik öğretim elemanı sayısının fazla olması.	üniversitelerin sektörle güçlü bağlar kurması. ✓ Uluslararası rekabette dil ve deneyim eksikliği. ✓ Nitelikli öğrencilerin Büyükşehirlerdeki Üniversiteleri tercih etme eğilimleri.	birliğinin Güçlendirilmesi. ✓ Uluslararasılaşma ve dil yeterliliği ✓ Toplum temelli proje çalışmaları ✓ Ulusal ve uluslararası alanda görünürlüğün artırılması amacıyla sıralamalarda mevcut durum iyileştirilmeye devam edilmelidir.
Paydaşlar	✓ Üniversite-Sanayi iş birliklerinin azlığı ✓ Üniversite ve paydaşlar arasında etkin iletişim ve iş birliği eksikliği. ✓ Staj ve mesleki uygulama olanaklarının yetersizliği. ✓ Kampüsteki sosyal ve kültürel faaliyetler öğrencilerin beklentilerini karşılamaması. ✓ Sivil toplum kuruluşları, kamu sektörü ve özel sektör ile iş birliğinin yeterli düzeyde olmaması. ✓ Dış paydaşlarla yapılan protokollerin eksikliği.	✓ Trabzon ilinin büyük bir şehir olması ve Doğu ✓ Karadeniz’de güçlü bir stratejik konumda bulunması. ✓ Kamu kuruluşları ile yeni ortak projelerin yapılması olanağının olması. ✓ Kalite akreditasyon süreçlerinin önem kazanması. ✓ Yerel yönetimlerle iş birliği potansiyeli. ✓ İş birlikleri sayesinde birimin kamu kurumlarının imkânlarından faydalanması, üniversitenin tanınırlığının artırılması. ✓ Birim bazında dış paydaşlarla ortak protokol sayısının artırılması.	✓ Paydaşlarla iletişim ve iş birliğinin daha fazla geliştirilmeye ihtiyaç duyulması. ✓ Sektörel taleplerin hızla değişmesi. ✓ Uluslararası iş birliklerinde sınırlılık.	✓ Paydaşlarla düzenli iletişim mekanizmaları kurulmalı, ortak projeler ve etkinlikler düzenlenerek iş birliği güçlendirilmelidir. ✓ Özel sektör ve STK’lar ile çeşitli alanlarda ilişkiler ve iş birlikleri artırılmalı. ✓ Yabancı dil dersleri ve çeşitliliği artırılmalı. ✓ Programların tanınırlığını arttıracak etkinlikler gerçekleştirilmeli. ✓ Açılacak programların belirlenmesinde ve ders müfredatlarının güncellenmesinde sektörel trend ve beklentiler dikkate alınmalı. ✓ Eğitim-öğretim müfredatlarının belirlenmesinde ilin, bölgenin, ülkenin ihtiyaç duyduğu nitelikli insan gücü yetiştirilmesine odaklanılmalı. ✓ Uluslararası iş birliklerini artırma ✓ Toplumsal katkı projelerine yönelik farkındalık artırma. ✓ Öğretim elemanı- öğrenci- paydaşlar arasında ortak iş birliği ve projeler geliştirilmelidir.

İ. GZFT Analizi

GZFT analizi ile fakülte ve fakültemizi etkileyen koşullar sistematik olarak incelenmiştir. Fakültemizin güçlü ve zayıf yönleri ile fakülte dışında oluşabilecek fırsatlar ve tehditler belirlenmiştir. Belirlenen güçlü ve zayıf yönler ile fırsatlar ve tehditler Tablo 19’da gösterilmiştir.

Tablo 18: GZFT Listesi

İç Çevre		Dış Çevre	
Güçlü yönler	Zayıf yönler	Fırsatlar	Tehditler
✓ Gelişime açık ve büyüme potansiyeli taşıyan bir fakülte olması. ✓ Çok disiplinli bölüm yapısına sahip olması. ✓ Lisansüstü eğitim altyapısı oluşturulması ve kapasitesinin geliştirilmesi. ✓ Stratejik planlama ve genişleme hedefinin benimsenmesi. ✓ Liyakat, eşitlik, şeffaflık ve katılımcılık ilkelerini esas alan yönetim anlayışının kurumsallaşması. ✓ Dekanlık, dekan yardımcıları, bölüm başkanlıkları, bölüm başkan yardımcıları ve fakülte sekreterliği ile idari yapı net biçimde belirlenmesi ve kurumsal işleyişin güçlendirilmesi. ✓ Karar mekanizmalarının aktif çalışması. ✓ Eğitim-öğretime hızlı ve planlı başlanması ve sürdürülebilir bir ivme yakalanması. ✓ Bologna/TYYÇ uyum sürecinin başlatılması. ✓ Öğrenci danışmanlık sisteminin kurulması.	✓ Bölüm çeşitliliğinin sınırlı olması. ✓ İş ve iş akışlarını ve eksik bürokratik prosedürleri varlığı ✓ İç ve dış paydaş katılımının yetersiz olması. ✓ Toplumsal katkı boyutunun yetersiz olması ✓ Ulusal/uluslararası iş birliklerini eksikliği. ✓ Staj iş birliklerinin, sertifika programlarının ve ulusal/uluslararası değişim programlarının eksikliği. ✓ Akademik personelin proje ve makale üretimini artırmak için kurum içi eğitim/atölye uygulamalarının yetersiz olması. ✓ Ulusal/uluslararası bilimsel etkinlikler için görevlendirme ve mali desteklerin yeterli olmaması. ✓ Toplumsal katkıda planlama aşamasında olunması ve henüz bir izleme-değerlendirme sisteminin var olmaması.	✓ Yeni bölümlerin açılmasıyla öğrenci sayısı, akademik çeşitlilik ve kurumsal görünürlüğün artması. ✓ Tezli yüksek lisans programının öğrenci kabulüne başlamasıyla akademik üretim ve araştırma kültürünün güçlenmesi. ✓ Bologna/TYYÇ uyum çalışmalarının tamamlanmasıyla kalite güvencesi ve şeffaflığın artması. ✓ Toplumsal katkı komisyonu üzerinden yerel yönetimler, STK’lar ve kamu kurumlarıyla sürdürülebilir iş birlikleri kurulması. ✓ Trabzon’un bölgesel konumu sayesinde Karadeniz odaklı kamu politikaları, sınır ötesi ilişkiler ve lojistik koridorlar gibi temalarda uzmanlaşma. ✓ Kamu kurumlarıyla ortak eğitimler/seminerler düzenleyerek fakülte marka değerini artırma. ✓ Danışma kurulları aracılığıyla iş dünyası ve kamu ile sürekli	✓ Akademik kadro eksikliği nedeniyle bazı bölümlerin eğitim-öğretime geçememesi veya gecikmesi. ✓ İdari personel yetersizliği nedeniyle iş/iş akışlarının sağlıklı işletilememesi ✓ Bölüm çeşitliliğinin sınırlı kalması halinde karar süreçlerinde görüş çeşitliliğinin zayıf kalması. ✓ Araştırma altyapısının sınırlı kalması (veri kaynakları, yazılımlar, yayın erişimi vb.) nedeniyle proje ve yayın kapasitesinin düşmesi. ✓ Akademik personelin aşırı iş yükü (idari görev + eğitim + araştırma) nedeniyle verimliliğinin azalması. ✓ Değişim programlarının (Erasmus vb.) idari kapasite eksikliğiyle etkin yürütülememesi. ✓ Staj iş birliklerinin sınırlı kalması nedeniyle mezun istihdamında rekabet dezavantajı. ✓ Öğrenci sayısı artarken fiziki/dijital

✓ Ölçme-değerlendirme sistemlerinin uygulanması ✓ Yayın performansında artışın sağlanması. ✓ Yüksek iş birliği ve Ar-Ge potansiyeli. ✓ Toplumsal katkı için kurumsal adımın atılmış olması.		temas kurma ve paydaş katılımını güçlendirme. ✓ Fakülte içi güçlü iletişim sayesinde değişim projelerini daha hızlı hayata geçirme.	altyapının yetersiz kalması.
--	--	--	-------------------------------------

J. Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Tablo 19: Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Durum Analizi Aşamaları	Tespitler/ Sorun Alanları	İhtiyaçlar/ Gelişim Alanları
Mevzuat Analizi	✓ Maddi kaynak eksikliği, ✓ Kamunun ve bölgenin talep ve sorunlarının çözümüne yönelik hazırlanan proje ve lisansüstü tez sayılarının arttırılması ihtiyacının olması,	✓ Etkin insan kaynakları planlaması ve kadro yapılarının oluşturulması. ✓ Kamu kurumları ve toplumun tüm kesimlerinin ihtiyaçları belirlenerek ilgili kurumlarla iş birliği yapılması, protokol imzalanması. ✓ Öğretim elemanlarının Kalkınma Ajansı ve TÜBİTAK gibi kuruluşlardan aldığı proje sayıları arttırılması. ✓ Hâlihazırda yapılmakta olan faaliyetlerin çeşitlendirilerek sayılarının artırılmasına, sosyal sorumluluk projelerinin arttırılması. ✓ Yurt dışındaki üniversitelerle ortaklık öğrenci ve öğretim elemanları ve idari personelin hareketliliğine imkân ✓ veren protokollerin sayısının artırılması ve ülke sayısının çeşitlendirilmesi.
Üst Politika Belgeleri Analizi		✓ Ar-Ge ve yenilik süreçlerinde üniversite-sanayi-kamu iş birliğinin artırılması, açık bilim ve yeniliği destekleyen altyapılar ile yenilikçi finansman modellerinin geliştirilmesi, nitelikli insan kaynağına erişimin güçlendirilmesi, beyin göçü gibi sorunlarla mücadele edilmesi, toplumun odağa alınması, birlikte geliştirme ve katılımcılığın artırılması önemini korumaktadır. ✓ Mesleki teknik eğitim ve yükseköğretimin öğrencilere mezuniyet sonrası meslek edinmeyi kolaylaştıracak müfredatı sunması ve beceri kazandırması, her bireyin eğitimin ilk basamağından itibaren topluma karşı sorumlu bir birey olarak yetiştirilmesi eğitimin öncelikleri arasında yer almaktadır.
Program – Alt Program Analizi	✓ Yükseköğretim kurumlarında araştırma altyapısı kapsamında yer	✓ Araştırma altyapıları, laboratuvarlar, teknolojik araçlar ve veri kaynakları ile güçlendirilmelidir. ✓ İhtisaslaşma alanına yönelik projelerin teşvik

	alan projelerin niceliğinin ve niteliğinin artırılması gerekmektedir. ✓ Yeni kurulan bir üniversite olmamızdan kaynaklı bilimsel altyapı yetersiz ve bilimsel çalışmalar henüz yaygınlaşmamıştır. ✓ Sürekli eğitim faaliyetlerinin yetersiz olması. ✓ Öğrenci, mezun ve diğer paydaşlara yönelik faaliyet ve tamamlanan sosyal faaliyet sayısında yeterli düzeye ulaşamamıştır. ✓ Mevcut akademik kadromuzun araştırma yetkinliği oldukça yüksek olup ancak yeterli Öğretim elemanı ve kaynak sağlandığında belirlenen hedeflere ulaşılabilir. ✓ Mesleki ve sosyal yeterlilik sahibi, gelişime açık mezunlar yetiştirilmesi için fiziki kapasite yetersizdir. ✓ Lisansüstü öğrencilerin toplam öğrenci sayısına oranı düşük gerçekleşmiştir. ✓ Yan dal ve çift ana dal programlarından mezun sayısı azdır. ✓ Yükseköğretim öğrencilerine sunulan beslenme, barınma ve spor hizmetleri yeterli olup, öğrencilerin kişisel ve sosyal gelişimi destekleyen yaşam alanları yetersizdir.	edilmesi ve finansman ihtiyacının sürdürülebilir olmasını sağlamak. ✓ Araştırma altyapıları, laboratuvarlar, teknolojik araçlar ve veri kaynakları ile güçlendirilmelidir. ✓ Sürekli Eğitim Merkezinin etkinliğinin artırılması. ✓ Eğitim programlarının çeşitliliğinin artırılması. ✓ Bilimsel araştırma yapabilmesi için araştırma projelerinin finansmanı, laboratuvar altyapıları ve akademik yayınlar için teşvikler sağlanmalıdır. ✓ Öğretim elemanlarının uluslararası düzeyde yetkinleşmesi için yurtdışındaki üniversitelerle iş birlikleri ve eğitim fırsatları sağlanmalıdır. ✓ Yatırım programında yer alan derslik inşaatlarını tamamlamak. ✓ Akademik personel istihdamını artırmak. ✓ Lisansüstü öğrenci sayısını artırmaya yönelik mekanizmalar geliştirilmek. ✓ Yan dal ve çift ana dal programlarına katılımın teşvik edilmesi ✓ Sosyal, kültürel ve diğer faaliyetlerde beklentilerin karşılanacağı fiziksel alanların artırılması gerekmektedir.
Paydaş Analizi	✓ Paydaşlar, üniversitenin ürün ve hizmetleriyle ilgisi olan, üniversiteden doğrudan veya dolaylı, olumlu ya da olumsuz yönde etkilenen veya üniversiteyi etkileyen kişi, grup veya kurumlardır. Dış paydaşlarla ve mezunlarımızla ilişkilerin istenilen düzeyde olmadığı tespit edilmiştir.	✓ Paydaşlarla düzenli iletişim mekanizmaları kurulmalı, ortak projeler ve etkinlikler düzenlenerek iş birliği güçlendirilmelidir. ✓ İl Milli Eğitim Müdürlüğüne bağlı eğitim kuruluşları yapılan iş birliği protokollerinin sayıları artırılmalı. ✓ Mezunlarla interaktif ve sürekli bir iletişim portalı oluşturulmalı. ✓ Öğretim elemanı-öğrenci- paydaşlar arasında ortak iş birliği ve projeler geliştirilmelidir.
İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi	✓ Hizmet içi eğitim eksikliği ✓ Birimlerde yeterli düzeyde akademik ve idari personel	✓ İhtiyaçlar doğrultusunda akademik ve idari personel istihdamı sağlanmalıdır. ✓ Hizmet içi eğitim programları ile mevcut

	olmaması	personelin kariyer gelişimlerine destek olunması ve bu kapsamda sertifikalı eğitim programlarının zenginleştirilmesi
Kurum Kültürü Analizi	✓ Kurum kültürünün analizi ve geliştirilmesine yönelik çalışmaların sistematik olmaması. ✓ Kurumsal Kimlik ile ilgili farkındalığın yetersiz olması. ✓ Katılım, iş birliği, kurum içi iletişim, değişime açıklık başlıklarında gelişmeye devam edilmesi gerekmektedir.	✓ Kurumsal tanıtım faaliyetleri ve medya ile ilişkilerin geliştirilerek tanınırlığın ve kurumsal imajın geliştirilmesi çalışmalarının sürekliliğinin sağlanması ✓ Üniversite değerlerinin çalışanlara benimsetilmesi için etkinlikler yapılması
Fiziki Kaynak Analizi	✓ Laboratuvar ve sınıfların yetersiz kalması ✓ Eğitimde dijital araçların ve öğretim teknolojisi olanaklarının yeterince kullanılamaması	✓ Derslik ve laboratuvarların altyapısının, fiziksel koşullarının ve teknolojik donanımının geliştirilerek yeni eğitim teknolojilerine uyumlu hale getirilmesi ✓ Öğrenci sayısındaki artışa paralel olarak eğitim alanlarının artırılması
Teknoloji ve Bilişim Altyapısı Analizi	✓ Bilgi işlem altyapısı ve yönetim bilgi sisteminin, teknolojik gelişmelerle uyumlu revizyon ve güncelleme gereksinimleri karşısında, kaynak yetersizliklerinin etkileri	✓ Teknoloji ve Bilişim Altyapı yatırımlarının, fiziksel koşulların iyileştirilmesi ve teknolojik donanımların güncel versiyonlarla desteklenmesi
Mali Kaynak Analizi	✓ Yeterli düzeyde bütçe alınamaması ✓ Akademik personele yurt içi ve yurt dışı bilimsel toplantılara katılım için bütçede yeterli ödeneğin olmaması	✓ Döner sermaye bütçesi ve dış kaynakların artırılmasına yönelik faaliyetler yapılması ✓ Üniversitemize verilen bütçenin artırılması
Akademik Faaliyetler Analizi	✓ Akademik personelin eğitim, araştırma ve idari iş yükleri arasındaki dengenin yeterince sağlanamaması ✓ Eğitim öğretim ve kurum kültürünün sürdürülebilirliği amacıyla araştırma görevlisi kadro sayılarının yetersizliği ✓ Derslik, ofis, laboratuvar ve Teknopark gibi fiziki alanların yetersizliği	✓ Bölümlerin akreditasyon faaliyetlerinin tamamlanması ✓ Mevcut ön lisans ve lisans programlarının bazılarında zorunlu yabancı dil derslerinin dışında var olan yabancı dil derslerinin sayılarının ve çeşitliliğin artırılmasına yönelik müfredat güncellemelerinin planlanmalıdır. ✓ Akademik kadroyu güçlendirme
Yükseköğretim Sektörü Analizi	✓ Kamu üniversitesi sayısındaki artıştan dolayı üniversitelere düşen ekonomik payın azalması ✓ Araştırmaya ayrılan ulusal ve uluslararası kaynakların azalması	✓ Akreditasyon süreçlerinin kalite yönetim sistemi ile entegrasyonun sağlanması ✓ Yükseköğretim planlama aşamasında kurumların da görüşleri alınmalı ve planlama doğru yapılması ✓ Mezunlar için dernek vb. oluşumlar kurulması ve takip sistemi ile ilişkilerin sıcak tutulması

	✓ YÖK'ün lisans programları öğrenci kontenjanlarını artırması ✓ Yükseköğretimde yeniden yapılanma ve akreditasyon süreçleri ✓ Paydaşların belli bir kısmıyla nitelikli iletişim kurulamamasına bağlı olarak paydaş katkısının kaybedilme olasılığı ✓ İş yaşamında mezunlardan beklenen güncel yetkinliklerin, sürekli ve hızlı değişim göstermesi	✓ Yenilikçi öğretim yöntemleri, ölçme değerlendirme, kişisel gelişim vb. alanlarda eğiticinin eğitimi programlarının düzenlenmesi ✓ Araştırma laboratuvarlarının makine, cihaz ve teçhizat altyapılarının yeni teknolojilerle iyileştirilmesi
--	--	--



SİYASAL BİLGİLER FAKÜLTESİ

GELECEĞE BAKIŞ

4.

4. GELECEĞE BAKIŞ

A. Misyon

Teknolojik gelişmeler doğrultusunda küresel standartlara uygun eğitim-öğretim yapan; etik değerleri gözeten, topluma karşı sorumluluk hisseden, öğrendiği teorik bilgileri iş hayatında uygulayabilen, girişimci ruhlu, çevre bilinci yüksek ve hayat boyu öğrenme odaklı bireyler yetiştiren bir fakülte olmaktır.

B. Vizyon

Eğitimin kalitesini artırmak için teknolojik gelişmeleri yakından takip eden ve bunları eğitim- öğretim faaliyetlerine entegre eden, girişimciliğe önem veren, iktisadi, idari ve sosyal bilimler alanlarında ulusal veya uluslararası proje üreten, mezun ettiği nitelikli bireylerle ve özgün akademik çalışmalarla ülkemize katkıda bulunan akademik donanımıyla bu değerleri öğrencilerine de yansıtan bir fakülte olmaktır.

C. Temel Değerler

► Adalet ve liyakat: Siyasal Bilgiler Fakültemizde görev alan tüm bireylere, hiçbir ayırım gözetmeksizin adil ve ilkeli biçimde davranılması, görevde yükselmelerde ise işin ehline uygun kişilerin atanmasıdır.

► Temel hak ve hürriyetlere saygı: Siyasal Bilgiler Fakültesi yasalarda yazılı temel hak ve hürriyetlere saygılıdır.

► Türkiye Cumhuriyeti'nin temel değerlerine bağlılık: Siyasal Bilgiler Fakültesi Türkiye Cumhuriyeti Anayasasında yer alan temel ilke ve değerlere bağlıdır.

► Evrensellik: Siyasal Bilgiler Fakültesi tüm hizmetlerin sunumunda bilim, etik, hak ve özgürlükler açısından evrensel değer ve normlara uygun davranır.

► Bilimsel ahlak ve kurumsal kimlik: Siyasal Bilgiler Fakültesi bilimsel ahlaka saygılı ve kurumsal kimliği ön plana çıkaran bir anlayışa sahiptir.

► Dürüstlük, şeffaflık ve hesap verebilirlik: Siyasal Bilgiler Fakültesi dürüst, şeffaf ve hesap verilebilir bir anlayışla hareket etmektedir.

► Toplam kalite yönetimi ve üretkenlik: Siyasal Bilgiler Fakültesi toplam kalite yönetimine önem veren ve üretken bir yapıya sahiptir.

► Hoşgörü ve alçak gönüllülük: Siyasal Bilgiler Fakültesi hoşgörü ve alçak gönüllülük ilkesini benimsemiştir.

► Özgürlük ve sorumluluk: Siyasal Bilgiler Fakültesi özgürlük ve sorumluluk ilkesini benimsemiştir.

► Özgüven ve disiplin: Siyasal Bilgiler Fakültesi özgüven ve disiplin ilkesini benimsemiştir.

► Doğaya ve çevreye saygı: Siyasal Bilgiler Fakültesi doğaya saygılı, çevreye duyarlıdır.

► Toplumsal sorumluluk ve paylaşım: Siyasal Bilgiler Fakültesi toplumsal sorumluluğun

bilincinde ve paylaşımcı bir oluşum içerisinde.

► Öğrenci merkezli yönetim anlayışı: Siyasal Bilgiler Fakültesi öğrenci merkezli bir yönetim anlayışı benimsemiştir.

► Hayat boyu öğrenme: Siyasal Bilgiler Fakültesi hayat boyu öğrenmeye önem vermektedir.



SİYASAL BİLGİLER FAKÜLTESİ

*FARKLILAŞMA
STRATEJİSİ*

5.

5. FARKLILAŞMA STRATEJİSİ

A. Konum Tercihi

Siyasal Bilgiler Fakültesi, yükseköğretimde eğitim eksenli bir anlayışla nitelikli öğretimi esas almaktadır. Bu yaklaşımın gerekçeleri aşağıda yer almaktadır:

- Fakültenin genç kurumsal yapısı ve öğrenci profilinin gelişime açıklığı,
- Doğu Karadeniz Bölgesi'nin nitelikli sosyal bilimci ve meslek elemanlarına duyduğu ihtiyaç,
- Yükseköğretim politikalarında bölgesel kalkınmayı destekleyen tematik üniversitelere verilen önem,
- Mevcut akademik yapılanmanın uluslararası, ulusal ve bölgesel talep ile uyumlu olması.



B. Başarı Bölgesi Tercih

Siyasal Bilgiler Fakültesi, eğitim odaklı yapısı çerçevesinde aşağıdaki başarı bölgelerinde farklılaşacaktır:

- Kamu yönetimi, yerel yönetimler ve kamu politikaları alanlarında uygulama temelli ve güncel öğretim içeriklerinin güçlendirilmesi,
- Uluslararası ticaret, lojistik yönetimi ve küresel tedarik zincirleri alanlarında sektörel ihtiyaçlarla uyumlu nitelikli insan kaynağı yetiştirilmesi,
- Uluslararası ilişkiler, dış politika analizi ve bölgesel çalışmalar alanlarında analitik düşünme ve politika üretme becerilerinin geliştirilmesi,
- Dijitalleşme, veri analitiği, yapay zekâ ve sürdürülebilirlik gibi yenilikçi temaların ilgili bölümlerin öğretim programlarına entegre edilmesi,
- Bölgesel kalkınma, yerel yönetim pratikleri ve Karadeniz Bölgesi'nin sosyo-ekonomik ve jeopolitik özelliklerini dikkate alan eğitim faaliyetlerine öncelik verilmesi.

Bu doğrultuda Fakülte, benzer fakültelerden ayrılarak disiplinlerarası eğitimde derinleşmeyi, uygulama becerisi yüksek mezunlar yetiştirmeyi ve tercih edilen bir akademik birim olmayı amaçlamaktadır.

a. Eğitim ve Öğretimde Farklılaşma

Köklü fakültelerin akademik mirası üzerine inşa edilen kaliteli eğitim kültürü güçlendirilerek;

- Lisansüstü eğitime öncelik verilerek; siyaset bilimi, kamu yönetimi, uluslararası ilişkiler ile uluslararası ticaret ve lojistik alanlarında tezli/tezsiz yüksek lisans ve doktora programlarının geliştirilmesi ve çeşitlendirilmesi hedeflenmektedir.
- Disiplinlerarası lisansüstü programlar aracılığıyla araştırma kapasitesinin artırılması ve yenilikçi akademik yaklaşımların desteklenmesi amaçlanmaktadır.
- Fakülte bünyesindeki eğitim programlarında uygulama, analiz ve politika üretme becerilerini güçlendiren öğretim yöntemlerine ağırlık verilecektir.
- Eğitim altyapısı (derslikler, seminer salonları, dijital öğrenme ortamları vb.) geliştirilerek çağdaş ve etkileşimli öğretim yöntemlerinin uygulanabilirliği sağlanacaktır.
- Dijital ve uzaktan eğitim imkânları genişletilerek, yaşam boyu öğrenme anlayışı çerçevesinde farklı hedef gruplara yönelik eğitim faaliyetleri desteklenecektir.
- Kamu, özel sektör ve sivil toplumla iş birliği artırılarak öğrenme imkânları geliştirilecektir.

b. Araştırma ve Geliştirme Odaklı Farklılaşma

- Fakülte bünyesindeki araştırma faaliyetleri; BAP, Teknoloji Transfer Ofisi ve ilgili araştırma merkezleri aracılığıyla ulusal ve uluslararası destek mekanizmalarıyla güçlendirilecektir.

- Kamu kurumları, yerel yönetimler, özel sektör ve sivil toplum kuruluşlarıyla geliştirilecek iş birlikleri sayesinde, araştırma gündemi toplumsal ihtiyaçlar ve kamu politikalarıyla uyumlu şekilde belirlenecektir.

- Akademik ve araştırma yetkinliğine sahip nitelikli insan kaynağı artırılarak, fakültenin proje geliştirme ve yürütme kapasitesi güçlendirilecektir.

- Akademik yayın ve proje üretimi teşvik edilecektir.

c. Toplumsal Katkı Alanında Farklılaşma

- Yerel yönetimler, kamu kurumları ve sivil toplum kuruluşlarıyla iş birlikleri geliştirilerek bölgesel yönetim kapasitesinin güçlendirilmesi.

- Doğu Karadeniz Bölgesi'nin sosyo-ekonomik ve yönetsel sorunlarına yönelik politika analizi ve danışmanlık faaliyetlerinin yürütülmesi.

- Kamu politikaları, demokrasi ve yönetim alanlarında toplumsal farkındalık artırıcı etkinliklerin düzenlenmesi.

- Öğrencilerin sosyal sorumluluk projelerine katılımının teşvik edilmesiyle uygulamalı toplumsal katkının artırılması.

- Yerel kalkınma, çevre politikaları ve sürdürülebilirlik konularında bölgeye yönelik bilgi ve deneyim paylaşımının desteklenmesi.

- Kamu personeline, yerel yöneticilere ve sivil toplum temsilcilerine yönelik eğitim, seminer ve sertifika programlarının geliştirilmesi.

- Bölgesel, ulusal ve uluslararası düzeyde sivil toplum kapasitesini güçlendirmeye yönelik iş birliklerinin artırılması.

- Fakülte akademik birikiminin yerel ve ulusal ölçekte karar alma süreçlerine katkı sunacak şekilde kullanılması.

- Toplumsal katkı faaliyetlerinin görünürlüğünü artırmaya yönelik iletişim ve yaygınlaştırma çalışmalarının güçlendirilmesi.

Farklılaşma Stratejimizin Dayanakları

1. Dinamik fakülte yapısı ve güçlü-genç akademik yapı.
2. Lisansüstü eğitimde gelişime açık güçlü bir temel.
3. Doğu Karadeniz bölgesinin kültürel, doğal ve sportif zenginliğinden kaynaklı bölgesel avantajlar.
4. Kamu-STK-özel sektör iş birliklerine açık kurumsal yapı.
5. Öğrenci ve akademik personelin değişim programlarına katılımına uygun uluslararası iş birliği potansiyeli.
6. Araştırma gücü ve çeşitliliği ile etki potansiyeli.

7. Dijitalleşme merkezli eğitim-araştırma potansiyeli.

C. Değer Sunumu Tercihi

Siyasal Bilgiler Fakültesi, hizmet sunumuna değer katmak için başarılı öğrencileri destekleme, özel sektörle iş birlikleri geliştirme, proje yönetimi gibi birtakım faktörleri ön plana çıkararak konum ve başarı bölgesi tercihlerini dinamik olarak yönetme eğilimindedir. Hizmet sunumuna değer katmak için belirlenen değer sunum tercihleri aşağıdaki tabloda gösterilmiştir.

Tablo 20: Değer Sunumu Tercihi

Faktörler/Tercihler	Yok Et	Azalt	Artır	Yenilik Yap
Sosyal İmkânlar			√	√
Destekler (Burslar vb.)			√	√
Eğitim Yöntemleri			√	√
Eğitim Programları			√	√
Projeler (TÜBİTAK, SAN-TEZ vb.)			√	
Kurumsal Kimlik ve Markalaşma				√
Yayın Sayısı			√	
Öğrenci Merkezli Danışmanlık ve Rehberlik			√	
Akademik Yayın ve Atıf Niteliği			√	
Lisans Öğrenci Sayısı			√	
Yüksek Lisans Öğrenci Sayısı			√	
Doktora Öğrenci Sayısı				√
Lisans ve Lisansüstü Öğrencinin Niteliği			√	
Kalite			√	√
Akademik Personel			√	
Yabancı Uyruklu Personel				√
Lisansüstü Tez ve Tezden Üretilen Yayın Sayısı			√	√
BAP Projeleri			√	√
Girişimcilik			√	√
Nitelikli Yabancı Uyruklu Öğrenci			√	
Uluslararasılaşma (Değişim Programları)			√	
Uluslararası Üniversitelerle İlişkiler			√	
Uzaktan Eğitim				√
Çift Anadal Programları			√	√
Yandal Programları			√	√
Kamu-STK-Özel Sektör İş Birlikleri			√	√

Hayat Boyu Öğrenme			√	√
Topluma Yönelik Hizmetler			√	√

D. Temel Yetkinlik Tercih

Siyasal Bilgiler Fakültesi, yukarıdaki stratejik tercihlere hizmet edecek şu yetkinlik alanlarına yatırım yapacaktır.

a. Uzaktan Eğitim ve Dijital İçerik Üretiminde Yetkinlik

- Siyasal Bilgiler Fakültesi dijital materyal tasarımı, çevrimiçi sınav sistemleri ve içerik geliştirme kapasitesi artırılacak.

b. Disiplinlerarası Eğitim Yeterliliği

- Siyasal Bilgiler Fakültesi bünyesindeki bölümlerin iş birliği ve aralarındaki bütünleştirici projeler desteklenecek.

- Siyasal Bilgiler Fakültesi nitelikli eğitim odağının yanında nitelikli araştırmalar yapmaya odaklanacaktır.

c. Akademik Kadro Kalitesinin Yükseltilmesi

- Öğretim üyeleri için dijital pedagoji, araştırma yöntemleri ve eğitim alanlarında sürekli mesleki gelişim programları yürütülecek

- Fakültemiz akademik kültür ve temel değerler ekseninde eğitim-öğretim ve araştırma projeleri faaliyetlerini geliştirmek için farklı mekanizmaları devreye sokacaktır.

d. Yerel Topluluklarla Etkileşim Kapasitesi

- Toplum temelli projelerde merkezi ve yerel yönetimlerle ve kent paydaşlarıyla iş birliği artırılarak, sosyal katkı odaklı eğitim anlayışı geliştirilecek.



SİYASAL BİLGİLER FAKÜLTESİ

STRATEJİ GELİŞTİRME

*AMAÇ, HEDEF ve PERFORMANS
GÖSTERGESİ İLE
STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ*

6.

6. STRATEJİ GELİŞTİRME

AMAÇ, HEDEF ve PERFORMANS GÖSTERGESİ ve STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

A. Amaçlar

Tablo 21. Amaçlar ve Hedefler Tablosu

A.1	Eğitim programlarının niteliğini arttırmak.
H.1.1	Eğitim ve öğretimi kalite süreçleri doğrultusunda ulusal ve uluslararası standartlara uygun hale getirmek.
H.1.2	Eğitim programlarının etkinliğini artırmak.
H.1.3	Eğitimde uluslararası iş birliklerini güçlendirmek.
H.1.4	Bilgi kaynak çeşitliliğini artırmak.
H.1.5	Alanında yetkin, bilgi üreten ve bilgiyi paylaşan akademik personelin yetişmesine yönelik imkânları artırmak.
H.1.6	Üniversitemizin eğitim ve öğretim programlarını iyileştirmek.
H.1.7	Çağın gerektirdiği disiplinler arası/çok disiplinli eğitim ve öğretimi güçlendirmek.
A.2	Araştırma-geliştirme kalitesini ve kapasitesini arttırmak.
H.2.1	Bilimsel araştırma proje sayısını artırmak.
H.2.2	Projelerin sürdürülebilirliğinin sağlanması için araştırma altyapısını geliştirmek.
A.3	Paydaşlarla iletişim ve etkileşimi geliştirmek.
H.3.1	Paydaşlarla birlikte toplumsal duyarlılığın artırılmasında üniversite-paydaş iş birliğini geliştirmek.
H.3.2	Paydaşlarla etkileşimi güçlü ve nitelikli hale getirmek.
A.4	Kurumsal kapasiteyi arttırmak.
H.4.1	Personel niteliğini ve niceliğini artırmak.

B. Hedefler

Tablo 22: Hedef Kartları Tablosu

HEDEF KARTI							
Amaç /A1)	Eğitim programlarının niteliğini artırmak						
Hedef (H1.1)	Eğitim ve öğretimi kalite süreçleri doğrultusunda ulusal ve uluslararası standartlara uygun hale getirmek						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Yükseköğretim/lisans eğitimi						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Eğitim programlarının kalite güvencesi, çeşitlilik ve çağın gerektirdiği yetkinlikler doğrultusunda geliştirilmesi						
Performans Göstergesi	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2025)	2026	2027	2028	2029	2030
PG1.1.1 Akredite program sayısı	30	0	0	0	0	0	1
PG1.1.2 Akredite olan program sayısının toplam program sayısına oranı (%)	25	0	0	0	0	0	33
PG1.1.3 Seçmeli ders sayısı	20	99	100	100	102	102	105
PG1.1.4 Yenilikçilik ve girişimcilik temalı ders sayısı	25	0	2	3	3	3	3
Sorumlu Birim	Siyasal Bilgiler Fakültesi Dekanlığı						
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)	Bölüm Başkanlıkları						
	Fakülte Kalite Komisyonu						
	Üniversite Kalite Koordinatörlüğü						
	Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı						
Riskler	Akreditasyon süreçlerinin zaman ve iş yükü gerektirmesi						
	Akademik personel sayısının sınırlı olması						
	Yeni açılan bölümün akreditasyon sürecine henüz dâhil edilememesi						
Stratejiler	Akreditasyon başvurusu yapılacak programların önceliklendirilmesi						
	Ders planlarında seçmeli ders havuzunun genişletilmesi						
	Yenilikçilik ve girişimcilik temalı derslerin müfredata entegre edilmesi						
Maliyet Tahmini	Orta düzey						
Tespitler	Fakülte bünyesinde yürütülen lisans programlarında henüz akredite edilmiş program bulunmamaktadır.						
	Eğitim programlarının kalite güvencesi çerçevesinde sistematik olarak ele alınmasına ihtiyaç vardır.						
İhtiyaçlar	Akreditasyon süreçlerine yönelik kurumsal rehberlik ve eğitim desteği						
	Akademik personelin kalite ve akreditasyon konularında yetkinliğinin artırılması						

Tablo 23: Hedef Kartları Tablosu

HEDEF KARTI							
Amaç /A1)	Eğitim programlarının niteliğini artırmak						
Hedef (H1.2)	Eğitim programlarının etkinliğini artırmak						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Yükseköğretim/lisans eğitimi						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Eğitim programlarının öğrenci başarısı, memnuniyeti ve mezun yetkinlikleri açısından etkinliğinin artırılması						
Performans Göstergesi	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2025)	2026	2027	2028	2029	2030
PG1.2.1 Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı	30	36,5	46	41	38	34	31
PG1.2.2 Öğretim elemanı başına düşen haftalık ders saati sayısı	25	10	11	11	10	10	10
PG1.2.3 Lisansüstü/Doktora öğrenci sayısının lisans öğrenci sayısına oranı (%)	25	0	3	4	5	5	6
PG1.2.4 Lisans programlarının genel doluluk oranı (%)	20	100	100	100	100	100	100
Sorumlu Birim	Siyasal Bilgiler Fakültesi Dekanlığı						
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)	Bölüm Başkanlıkları						
	Personel Daire Başkanlığı						
	Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı						
	Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı						
Riskler	Akademik kadro tahsis süreçlerinin planlanan hızda ilerlememesi						
	Öğrenci kontenjanlarının akademik kapasiteyle uyumlu planlanamaması						
	Lisansüstü program açılmasına ilişkin mevzuat ve kadro sınırlamaları						
Stratejiler	Akademik insan kaynağı planlamasının fakülte ihtiyaçları doğrultusunda yapılması						
	Ders yükü dağılımlarının dengeli biçimde planlanması						
	Lisansüstü programların kademeli olarak güçlendirilmesi						
Maliyet Tahmini	Orta düzey						
Tespitler	Öğretim elemanı başına düşen öğrenci ve ders yükü oranlarının etkinlik açısından izlenmesi gerekmektedir.						
	Lisansüstü öğrenci oranının artırılması, eğitim-öğretim kalitesini destekleyici bir unsur olarak öne çıkmaktadır.						
İhtiyaçlar	Akademik kadro planlamasına yönelik kurumsal destek						
	Lisansüstü eğitim altyapısının güçlendirilmesi						

Tablo 24: Hedef Kartları Tablosu

HEDEF KARTI							
Amaç /A1)	Eğitim programlarının niteliğini artırmak						
Hedef (H1.3)	Eğitimde uluslararası iş birliklerini güçlendirmek.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Yükseköğretim/lisans eğitimi						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Eğitim programlarının öğrenci başarısı, memnuniyeti ve mezun yetkinlikleri açısından etkinliğinin artırılması						
Performans Göstergesi	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2025)	2026	2027	2028	2029	2030
PG1.3.1 Yabancı öğrenci sayısı	25	0	0	0	0	0	1
PG1.3.2 Uluslararası hareketlilik kapsamında gelen-giden öğrenci sayısı	30	1	2	3	4	5	6
PG1.3.3 Uluslararası hareketlilik kapsamında gelen-giden akademik/ıdari personel sayısı	20	2	2	3	4	5	6
PG1.3.4 İş birliği (protokol) sayısı	25	2	3	4	5	6	7
Sorumlu Birim	Siyasal Bilgiler Fakültesi Dekanlığı						
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)	Bölüm Başkanlıkları						
	Dış İlişkiler / Uluslararası İlişkiler Koordinatörlüğü						
	Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı						
	Personel Daire Başkanlığı						
Riskler	Uluslararası hareketlilik programlarına yönelik finansal ve kontenjan sınırlamaları						
	Akademik personelin iş yükü nedeniyle hareketlilik faaliyetlerine katılımının sınırlı kalması						
	Lisansüstü program açılmasına ilişkin mevzuat ve kadro sınırlamaları						
Stratejiler	Akademik insan kaynağı planlamasının fakülte ihtiyaçları doğrultusunda yapılması						
	Ders yükü dağılımlarının dengeli biçimde planlanması						
Maliyet Tahmini	Orta düzey						
Tespitler	Fakültede uluslararası öğrenci ve personel hareketliliği sınırlı düzeydedir.						
	Mevcut iş birliği protokollerinin sayısının ve etkinliğinin artırılmasına ihtiyaç bulunmaktadır.						
İhtiyaçlar	Uluslararasılaşma süreçlerinde kurumsal rehberlik ve idari destek						
	Yabancı öğrencilere yönelik tanıtım ve bilgilendirme faaliyetleri						
	Akademik personelin uluslararası ağlara katılımını destekleyici mekanizmalar						

Tablo 25: Hedef Kartları Tablosu

HEDEF KARTI							
Amaç /A1)	Eğitim programlarının niteliğini artırmak						
Hedef (H1.4)	Çağın gerektirdiği disiplinler arası/çok disiplinli eğitim ve öğretimi güçlendirmek.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Yükseköğretim/lisans eğitimi						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Öğrencilerin farklı disiplinlerde bilgi ve beceri kazanmalarını sağlayan eğitim modellerinin yaygınlaştırılması						
Performans Göstergesi	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2025)	2026	2027	2028	2029	2030
PG1.4.1 Çift ana dal programlarından mezun öğrenci sayısı	35	0	0	0	0	0	1
PG1.4.2 Mezun olduğu disiplinden farklı bir disiplinde eğitim alan lisansüstü öğrenci sayısı	35	0	2	4	6	8	10
PG1.4.3 İkinci Üniversite eğitimi alan öğrenci sayısı	30	1	2	3	4	5	6
Sorumlu Birim	Siyasal Bilgiler Fakültesi Dekanlığı						
İş birliği Yapılacak Birim(ler)	Bölüm Başkanlıkları						
	Lisansüstü Eğitim Enstitüsü						
	Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı						
	Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı						
Riskler	Çift ana dal ve disiplinler arası programlara yönelik uygulamanın olmaması						
	Akademik kadro ve ders yükü planlamasında yaşanabilecek kısıtlar						
	İkinci üniversite programlarına ilişkin mevzuat ve kontenjan sınırlamaları						
Stratejiler	Çift ana dal ve disiplinler arası eğitim imkânlarının öğrencilere etkin biçimde tanıtılması						
	Bölümler arası ders havuzlarının genişletilmesi						
	Lisansüstü programlarda disiplinler arası geçişlerin teşvik edilmesi						
Maliyet Tahmini	Düşük – Orta düzey						
Tespitler	Fakültede disiplinler arası ve çok disiplinli eğitim uygulamaları bulunmamaktadır.						
	Öğrencilerin farklı programlardan ders almaları için disiplinler arası eğitimin uygulamaya geçirilmesi gerekmektedir.						
İhtiyaçlar	Disiplinler arası ders ve programlara yönelik akademik planlama						
	Çift ana dal ve ikinci üniversite uygulamalarına ilişkin kurumsal rehberlik						

Tablo 26: Hedef Kartları Tablosu

HEDEF KARTI							
Amaç /A1)	Eğitim programlarının niteliğini artırmak						
Hedef (H1.5)	Eğitim programlarının mezun yeterlilikleri ve istihdam odaklı beceriler doğrultusunda geliştirilmesini sağlamak						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Yükseköğretim/lisans eğitimi						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Öğrencilerin farklı disiplinlerde bilgi ve beceri kazanmalarını sağlayan eğitim modellerinin yaygınlaştırılması						
Performans Göstergesi	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2025)	2026	2027	2028	2029	2030
PG1.5.1 Mezun izleme ve geri bildirim çalışması yapılan program sayısı	25	0	0	0	2	2	2
PG1.5.2 Dış paydaş (kamu/özel sektör/mezun) görüşü alınarak güncellenen ders sayısı	25	0	0	0	1	1	1
PG1.5.3 Uygulamalı, proje veya kariyer odaklı ders oranı (%)	30	2	2,5	3	3	3,5	3,5
PG1.5.4 Mezun memnuniyet oranı (%)	20	0	0	0	60	65	70
Sorumlu Birim	Siyasal Bilgiler Fakültesi Dekanlığı						
İş birliği Yapılacak Birim(ler)	Bölüm Başkanlıkları						
	Fakülte Kalite Komisyonu						
	Kariyer Geliştirme Uygulama ve Araştırma Merkezi						
	Mezunlar Koordinatörlüğü						
Riskler	Mezunlara düzenli ve yeterli geri bildirim sağlanamaması						
	Dış paydaş katılımının sınırlı kalması						
	Uygulamalı dersler için sektör iş birliklerinin yetersizliği						
Stratejiler	Mezun izleme sistemlerinin etkin kullanılması						
	Kamu kurumları, özel sektör ve sivil toplum kuruluşlarıyla iş birliklerinin artırılması						
	Müfredatlarda uygulamalı ve kariyer odaklı derslere daha fazla yer verilmesi						
Maliyet Tahmini	Düşük – Orta düzey						
Tespitler	Eğitim programlarında mezun yeterlilikleri ve istihdam boyutunun sistematik olarak izlenmesine ihtiyaç bulunmaktadır.						
	Mezun geri bildirimlerine dayalı program güncelleme uygulamaları sınırlıdır.						
İhtiyaçlar	Mezun izleme ve geri bildirim mekanizmalarının güçlendirilmesi						
	Dış paydaşlarla sürdürülebilir iş birliği modelleri						

Tablo 27: Hedef Kartları Tablosu

HEDEF KARTI							
Amaç /A2)	Araştırma-geliştirme kalitesini ve kapasitesini arttırmak.						
Hedef (H2.1)	Bilimsel araştırma proje sayısını arttırmak.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Araştırma, geliştirme ve yenilik /araştırma altyapıları						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Ülkemizin bilgi birikiminin artırılmasına ve teknolojik gelişimine katkıda bulunmak üzere yükseköğretim kurumlarında araştırma altyapılarının kurulması ve kapasitelerinin güçlendirilmesi						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2025)	2026	2027	2028	2029	2030
PG2.1.1 Uluslararası indekslerde taranan dergilerdeki yayın sayısı	20	5	6	6	7	7	7
PG2.1.2 ULAKBİM/TR Dizinde taranan dergilerdeki ulusal yayın sayısı	20	7	7	8	8	8	8
PG2.1.3 Uluslararası yayınevleri tarafından yayımlanan kitap/kitap bölümü sayısı	20	8	8	9	9	10	10
PG2.1.4 Ulusal yayınevleri tarafından yayımlanan kitap/kitap bölümü sayısı	20	1	1	2	2	3	3
PG2.1.5 Uluslararası ve ulusal (ULAKBİM/TR Dizin) indekslerde taranan dergilerde yapılan atıf sayısı	20	476	500	500	550	550	600
Sorumlu Birim	Siyasal Bilgiler Fakültesi Dekanlığı						
İş birliği Yapılacak Birim(ler)	Bölüm Başkanlıkları						
	Fakülte Araştırma Geliştirme Komisyonu						
	BAP Koordinatörlüğü						
	Teknoloji Transferi ve Proje Yönetimi Uygulama ve Araştırma Merkezi						
Riskler	Bilimsel yayın yazılımına ilişkin eğitim faaliyetlerinin yeterli düzeyde olmaması						
	Akademik personel sayısının sınırlı olması						
	Akademik yayın yapımına yönelik ayrılan kaynakların yetersiz olması						
Stratejiler	Akademik yayın yapma noktasında eğitimlerin artırılması,						
	Akademik personel sayısının artırılması,						
	Öz kaynaklar dışında finansman çeşitliliğinin (AB Projeleri-TÜBİTAK-DOKAP, ... vb.) artırılması,						
Maliyet Tahmini	Orta Düzey						
Tespitler	Araştırma ve bilimsel yayın noktasında eğitim faaliyetlerinin yeterli düzeyde olmaması						
	Araştırma faaliyetlerini yürütmek için ihtiyaç duyulan finansman kaynaklarının yeterli olmaması						
	Akademik personel sayısının yetersiz olması ve buna bağlı iş yükünün fazlalığı						
İhtiyaçlar	İndeksli dergilerde yayın ve nitelikli proje yazımı noktasında eğitimlerin yapılması, aynı zamanda arttırılması						

	Öğretim elemanlarının katma değer üretmesine yönelik iyileştirme çalışmalarının yapılması
	Akademik personel sayısının artırılması

Tablo 28: Hedef Kartları Tablosu

HEDEF KARTI							
Amaç /A2)	Bilimsel araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin güçlendirilmesi						
Hedef (H2.2)	Ulusal, uluslararası ve kurumsal bilimsel araştırma projelerinin sayısını arttırmak, proje kültürünün yaygınlaştırılmasını sağlamak						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Araştırma, geliştirme ve yenilik /araştırma altyapıları						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Ülkemizin bilgi birikiminin arttırılmasına ve teknolojik gelişimine katkıda bulunmak üzere yükseköğretim kurumlarında araştırma altyapılarının kurulması ve kapasitelerinin güçlendirilmesi						
Performans Göstergesi	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2025)	2026	2027	2028	2029	2030
PG2.2.1 Kurum dışı destekli (TÜBİTAK, DOKA vb.) ulusal proje sayısı	25	1	1	1	1	1	1
PG2.2.2 BAP destekli proje sayısı	25	0	0	1	1	1	1
PG2.2.3 Uluslararası destekli (AB Programları vb.) proje sayısı	25	0	0	0	0	0	1
PG2.2.4 Düzenlenen proje eğitimi sayısı	25	0	1	1	1	1	1
Sorumlu Birim	Siyasal Bilgiler Fakültesi Dekanlığı						
İş birliği Yapılacak Birim(ler)	Bölüm Başkanlıkları						
	Fakülte Araştırma Geliştirme Komisyonu						
	BAP Koordinatörlüğü						
	Teknoloji Transferi ve Proje Yönetimi Uygulama ve Araştırma Merkezi						
Riskler	Proje yazılımına ilişkin eğitim faaliyetlerinin yeterli düzeyde olmaması						
	Akademik personel sayısının sınırlı olması						
	Bilimsel araştırma projelerine yönelik ayrılan kaynakların yetersiz olması						
Stratejiler	Bilimsel araştırma projesi yapma noktasında eğitimlerin artırılması,						
	Akademik personel sayısının artırılması,						
	Öz kaynaklar dışında finansman çeşitliliğinin (AB Projeleri-TÜBİTAK-DOKAP, ... vb.) arttırılması,						
Maliyet Tahmini	Orta düzey						
Tespitler	Bilimsel yayın noktasında eğitim faaliyetlerinin yeterli düzeyde olmaması						
	Araştırma faaliyetlerini yürütmek için ihtiyaç duyulan finansman kaynaklarının yeterli olmaması						
	Akademik personel sayısının yetersiz olması ve buna bağlı iş yükünün fazlalığı						
İhtiyaçlar	Nitelikli proje yazımı noktasında eğitimlerin yapılması, aynı zamanda arttırılması						

	Öğretim elemanlarının katma değer üretmesine yönelik iyileştirme çalışmalarının yapılması
	Akademik personel sayısının artırılması

Tablo 29: Hedef Kartları Tablosu

HEDEF KARTI							
Amaç /A2)	Bilimsel araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin güçlendirilmesi						
Hedef (H2.3)	Akademik personele yönelik bilimsel araştırma imkân ve desteklerini geliştirmek						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Araştırma, geliştirme ve yenilik /araştırma altyapıları						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Ülkemizin bilgi birikiminin artırılmasına ve teknolojik gelişimine katkıda bulunmak üzere yükseköğretim kurumlarında araştırma altyapılarının kurulması ve kapasitelerinin güçlendirilmesi						
Performans Göstergesi	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2025)	2026	2027	2028	2029	2030
PG2.3.1 Ulusal ve uluslararası bilimsel etkinliklere katılım için (sempozyum/ kongre/ konferans vb.) verilen destek sayısı	50	0	1	1	1	1	1
PG2.3.3 Öğretim elemanı başına öğrenci sayısı	50	29,2	29,2	28	28	25	25
Sorumlu Birim	Siyasal Bilgiler Fakültesi Dekanlığı						
İş birliği Yapılacak Birim(ler)	Bölüm Başkanlıkları						
	Fakülte Araştırma Geliştirme Komisyonu						
	Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı						
	BAP Koordinatörlüğü						
	Teknoloji Transferi ve Proje Yönetimi Uygulama ve Araştırma Merkezi						
Riskler	Akademik yayın ve araştırma faaliyetlerine ayrılan mali kaynakların yetersiz kalması						
	Akademik personel sayısının sınırlı olması nedeniyle iş yükünün artması						
	Uluslararası etkinliklere katılımda maliyetlerin yükselmesi						
Stratejiler	Ulusal ve uluslararası bilimsel etkinlik katılımlarına yönelik destek mekanizmalarının güçlendirilmesi						
	Dış kaynaklı finansman olanaklarının (AB Projeleri, TÜBİTAK, DOKAP vb.) artırılması						
	Akademik personel sayısının kademeli olarak artırılması						
Maliyet Tahmini	Orta düzey						
Tespitler	Bilimsel yayın ve proje yazımı konusunda eğitim faaliyetleri yeterli düzeyde değildir						
	Araştırma faaliyetlerini destekleyecek finansman kaynakları sınırlıdır						
	Akademik personel sayısının yetersizliği ders ve idari iş yükünü artırmaktadır						
İhtiyaçlar	Bilimsel etkinliklere katılım için sürdürülebilir mali destek						
	Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısını azaltacak yeni akademik kadrolar						
	Katma değer üreten akademik faaliyetleri teşvik edici mekanizmalar						

Tablo 30: Hedef Kartları Tablosu

HEDEF KARTI							
Amaç /A2)	Bilimsel araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin güçlendirilmesi						
Hedef (H2.4)	Öğrencilerin bilimsel araştırma yapma, yenilikçilik ve girişimcilik becerilerinin/kapasitelerinin geliştirilmesi						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Araştırma, geliştirme ve yenilik /araştırma altyapıları						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Ülkemizin bilgi birikiminin arttırılmasına ve teknolojik gelişimine katkıda bulunmak üzere yükseköğretim kurumlarında araştırma altyapılarının kurulması ve kapasitelerinin güçlendirilmesi						
Performans Göstergesi	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2025)	2026	2027	2028	2029	2030
PG2.4.1 Öğrencilere yönelik ulusal/uluslararası bilimsel etkinlik (kongre, sempozyum, proje eğitimi, seminer vb.) sayısı	25	1	1	1	1	1	1
PG2.4.2 Öğrencilere yönelik ulusal ve uluslararası sanatsal ve sportif etkinlik (sergi/gösteri/ atölye/ müsabaka vb.) sayısı	25	0	1	1	1	1	1
PG2.4.3 Öğrenci kulüplerinin yaptığı etkinliklerinin (akademik, sosyal, sanat vb.) sayısı	25	1	1	1	1	1	1
PG2.4.5 Öğrencilerin yürütücü/araştırmacı ve bursiyer olarak yer aldığı proje sayısı (ulusal/uluslararası destekler)	25	0	1	1	1	1	1
Sorumlu Birim	Siyasal Bilgiler Fakültesi Dekanlığı						
İş birliği Yapılacak Birim(ler)	Bölüm Başkanlıkları						
	Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı						
	Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı						
	BAP Koordinatörlüğü						
	Teknoloji Transferi ve Proje Yönetimi Uygulama ve Araştırma Merkezi						
Riskler	Öğrencilerin bilimsel ve akademik etkinliklere katılım motivasyonunun düşük olması						
	Etkinlik ve proje destekleri için ayrılan bütçenin yetersiz kalması						
Stratejiler	Öğrencilere yönelik bilimsel araştırma, proje yazımı ve girişimcilik eğitimlerinin artırılması						
	Öğrenci kulüplerinin akademik ve yenilikçi faaliyetlerinin teşvik edilmesi						
	Ulusal ve uluslararası öğrenci proje programlarına katılımın desteklenmesi						
Maliyet Tahmini	Orta düzey						
Tespitler	Öğrencilerin bilimsel proje ve araştırma deneyimi sınırlıdır						
	Öğrencilerin ulusal ve uluslararası proje programlarına katılımı düşüktür						

İhtiyaçlar	Öğrencilere yönelik uygulamalı araştırma ve proje yazım eğitimleri
	Öğrenci kulüplerine sağlanan mali ve idari desteğin artırılması
	Öğrenci girişimciliğini destekleyen program ve yarışmalar

Tablo 31: Hedef Kartları Tablosu

HEDEF KARTI								
Amaç /A2)	Bilimsel araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin güçlendirilmesi							
Hedef (H2.5)	Tamamlanan lisansüstü tez sayısının ve tezlerden üretilen bilimsel çıktıların artırılması							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Araştırma, geliştirme ve yenilik /araştırma altyapıları							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Ülkemizin bilgi birikiminin artırılmasına ve teknolojik gelişimine katkıda bulunmak üzere yükseköğretim kurumlarında araştırma altyapılarının kurulması ve kapasitelerinin güçlendirilmesi							
Performans Göstergesi	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2025)	2026	2027	2028	2029	2030	
PG2.5.1 Öğretim üyesi başına düşen tamamlanmış tez sayısı	35	0	0	0	2	3	3	
PG2.5.2 Yayına dönüşen lisansüstü tez	35	0	0	0	2	3	3	
PG2.5.3 Proje ile desteklenen lisansüstü tez sayısı	30	0	0	0	0	1	1	
Sorumlu Birim	Lisansüstü Eğitim Enstitüsü							
İş birliği Yapılacak Birim(ler)	Siyasi Bilgiler Fakültesi Dekanlığı							
	Anabilim Dalı Başkanlıkları							
	Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı							
	BAP Koordinatörlüğü							
	Teknoloji Transferi ve Proje Yönetimi Uygulama ve Araştırma Merkezi							
Riskler	Lisansüstü öğrencilerin tez sürecini zamanında tamamlamaması							
	Tezlerin yayına dönüştürülmesinde motivasyon ve deneyim eksikliği							
	Proje desteklerinin sınırlı olması							
Stratejiler	Lisansüstü tez süreçlerinin izlenmesi ve danışmanlık mekanizmalarının güçlendirilmesi							
	Tezlerden yayın üretilmesini teşvik eden akademik teşvik ve ödül mekanizmalarının artırılması							
	Proje destekli tezlerin yaygınlaştırılması (BAP, TÜBİTAK vb.)							
	Lisansüstü öğrencilere yönelik akademik yazım ve yayın eğitimlerinin artırılması							

Maliyet Tahmini	Orta düzey
Tespitler	-
	-
	-
İhtiyaçlar	Lisansüstü tezler için daha fazla proje ve araştırma desteği
	Akademik yazım, yayın ve metodoloji alanında uygulamalı eğitimler
	Tez-yayın-proje entegrasyonunu sağlayacak kurumsal mekanizmalar

Tablo 32: Hedef Kartları Tablosu

HEDEF KARTI							
Amaç /A2)	Bilimsel araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin güçlendirilmesi						
Hedef (H2.6)	Disiplinler arası öncelikli araştırma alanlarının geliştirilmek ve güçlendirmek						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Araştırma, geliştirme ve yenilik /araştırma altyapıları						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Ülkemizin bilgi birikiminin arttırılmasına ve teknolojik gelişimine katkıda bulunmak üzere yükseköğretim kurumlarında araştırma altyapılarının kurulması ve kapasitelerinin güçlendirilmesi						
Performans Göstergesi	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2025)	2026	2027	2028	2029	2030
PG2.6.1 Disiplinler arası proje sayısı	35	0	0	1	1	1	1
PG2.6.2 Disiplinler arası lisansüstü program sayısı	35	0	0	1	0	0	1
PG2.6.3 Disiplinler arası temalı etkinlik (kongre, sempozyum, seminer vb.) sayısı	30	0	0	0	0	1	1
Sorumlu Birim	Siyasi Bilgiler Fakültesi Dekanlığı Lisansüstü Eğitim Enstitüsü						
İş birliği Yapılacak Birim(ler)	Bölüm Başkanlıkları						
	Anabilim Dalı Başkanlıkları						
	Fakülte Araştırma Geliştirme Komisyonu						
	Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı						
	BAP Koordinatörlüğü						
	Teknoloji Transferi ve Proje Yönetimi Uygulama ve Araştırma Merkezi						
Riskler	Disiplinler arası çalışma kültürünün yeterince gelişmemiş olması						
	Farklı birimler arasında koordinasyon ve iletişim sorunlarının bulunması						
	Disiplinler arası projeler için ayrılan mali kaynakların sınırlı olması						
Stratejiler	Disiplinler arası araştırmaları teşvik eden özel çağrı ve destek programlarının oluşturulması						
	Farklı fakülte ve bölümler arasında ortak araştırma ve proje ağlarının kurulması						
	Disiplinler arası lisansüstü programların yaygınlaştırılması						
	Ortak temalı çalıştay, seminer ve sempozyumların düzenlenmesi						
Maliyet Tahmini	Orta düzey						
Tespitler	Disiplinler arası araştırma ve proje teşvik mekanizmaları sınırlıdır						
	Lisansüstü programlar çoğunlukla tek disiplin temellidir						

	Ortak bilimsel etkinlikler düzenli ve sürdürülebilir değildir
İhtiyaçlar	Disiplinler arası araştırmalar için özel bütçe ve teşvik mekanizmaları
	Fakülteler arası koordinasyonu sağlayacak kurumsal yapı ve komisyonlar
	Disiplinler arası proje yazımı ve yönetimine yönelik uygulamalı eğitimler
	Ortak araştırma alanlarını destekleyecek akademik iş birlikleri

Tablo 33: Hedef Kartları Tablosu

HEDEF KARTI							
Amaç /A3)	Paydaşlarla iletişim ve etkileşimi geliştirmek						
Hedef (H3.1)	Paydaşlarla birlikte toplumsal duyarlılığın arttırılmasında üniversite- paydaş iş birliğini geliştirmek.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Yükseköğretim lisans eğitimi ve lisansüstü eğitim						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Mesleki yeterlilik sahibi ve gelişime açık mezunlar yetiştirilmesi						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2025)	2026	2027	2028	2029	2030
PG3.1.1 Topluma katkı amaçlı düzenlenen etkinlik sayısı	30	0	0	2	2	2	2
PG3.1.2 Sosyal sorumluluk projesi sayısı	20	0	0	2	2	2	2
PG3.1.3 Tanıtıcı etkinlik sayısı	20	1	1	2	2	2	2
PG3.1.4 Danışma Kurulu Toplantı Sayısı	15	0	1	1	1	1	1
PG3.1.5 Dış paydaşlarla yapılan iş birliği / protokol sayısı	15	0	1	1	1	1	1
Sorumlu Birim	Siyasal Bilgiler Fakültesi						
İş birliği Yapılacak Birim(ler)	Rektörlük						
	Kariyer Geliştirme Uygulama ve Araştırma Merkezi						
	Sürekli Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi						
Riskler	Sosyal sorumluluk projelerine ayrılan bütçenin olmaması						
	Öğrenciler ve öğretim elemanlarının Sosyal Sorumluluk alanlarından yeterli seviyede bilgi sahibi olmaması						
	Birimlerimizin paydaşlarla toplantı yapma azminin düşük olması						
Stratejiler	Fakültemizin bölümlerinin aktif şekilde çalışmaları için iç dinamikleri harekete geçirmek adına çalışmalar yapılması,						
	Sosyal sorumluluk projelerinin arttırılması ve plan dâhilinde yapılması için koordinatörlük kurulması,						
Maliyet Tahmini	Orta düzey						
Tespitler	Sosyal sorumluluk projelerinin yapılması ama bunun kayıt altına alınmaması,						
	Tanıtıcı etkinliklerin belli bir program dâhilinde yapılmaması,						
	Paydaş toplantılarının periyodik olarak yapılmaması,						
İhtiyaçlar	Paydaşları ilgilendirilen alanlarda bilgilendirme faaliyetlerinin arttırılması,						
	Sosyal sorumluluk proje biriminin kurulup aktif halde çalışması için çalışma yapılması,						

Tablo 34: Hedef Kartları Tablosu

HEDEF KARTI							
Amaç /A3)	Paydaşlarla iletişim ve etkileşimi geliştirmek.						
Hedef (H3.2)	Paydaşlarla etkileşimi güçlü ve nitelikli hale getirmek.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Yükseköğretim lisans eğitimi ve lisansüstü eğitim						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Mesleki yeterlilik sahibi ve gelişime açık mezunlar yetiştirilmesi						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2025)	2026	2027	2028	2029	2030
PG3.2.1 Öğrenciyi fakültede tutma oranı (%)	30	96	96	96	96	96	96
PG3.2.2 Öğretim elemanlarının memnuniyet düzeyi	20	-	60	60	65	65	70
PG3.2.3 İdari personelin memnuniyet düzeyi	20	-	60	60	65	65	70
PG3.2.4 Öğrencinin memnuniyet düzeyi	30	-	60	60	65	65	70
Sorumlu Birim	Siyasal Bilgiler Fakültesi						
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)	Kalite Koordinatörlüğü						
	Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı						
Riskler	Paydaş beklentilerinin doğru olarak tespit edilememesi,						
	Paydaşların, memnuniyet düzeylerinin tespitine yönelik anketleri cevaplandırmada gönülsüz olmaları.						
Stratejiler	Paydaşlara yönelik memnuniyet anketleri belli bir zaman diliminde değil, fakülte web sitesinde daimi olarak bulunacaktır.						
	Öğrencilerin ankete gönüllü katılımlarının sağlanması amacıyla çeşitli ödüller, çekilişler vb. uygulamalar kullanılacaktır.						
	Öğrencinin üniversitede kalma oranını arttırmak amacıyla, öğrenci dostu üniversite imajı oluşturulacaktır.						
Maliyet Tahmini	Orta düzey						
Tespitler	Öğrencinin kampüs içerisinde aktif vakit geçirmesini sağlayacak alanların ve sosyal faaliyetlerin olmaması,						
	Paydaş beklentilerinin henüz tespit edilmemiş olması,						
	Paydaş beklentilerinin karşılanmasına yönelik faaliyetlerin gerçekleştirilmemesi.						
İhtiyaçlar	Tüm paydaşların fakülteden beklentilerinin tespit edilmesi ve beklentilerin karşılanmasına yönelik faaliyetlerin bir an önce uygulamaya geçirilmesi						

Tablo 35: Hedef Kartları Tablosu

HEDEF KARTI							
Amaç /A4)	Kurumsal kapasiteyi arttırmak.						
Hedef (H4.1)	Personel niteliğini ve niceliğini arttırmak						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Hayat boyu öğrenme/yükseköğretim kurumları sürekli eğitim faaliyetleri						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Toplumun tüm kesimlerine ihtiyaç duyduğu alanlarda eğitimler verilmesi, kamu kurum ve kuruluşları, özel sektör ve uluslararası kuruluşlarla iş birliğinin gelişmesine katkıda bulunulması						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2025)	2026	2027	2028	2029	2030
PG4.1.1 Akademik ve idari personel sayısının yıllık artış oranı (%)	30	22	0	0	9	9	8
PG4.1.2 Personele yönelik düzenlenen hizmet içi eğitim sayısı	35	0	1	1	1	2	2
PG4.1.3 Eğitime katılan personel sayısı	35	0	10	10	11	22	22
Sorumlu Birim	Personel Daire Başkanlığı						
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)	Tüm Birimler						
Riskler	Kadro yetersizliği						
	Hizmet içi eğitim sayısının sınırlılığı						
Stratejiler	Hizmet içi eğitim biriminin aktifleştirilmesi						
	Hizmet içi eğitim ölçütlerinin belirlenmesi						
Maliyet Tahmini	-						
Tespitler	Hizmet içi eğitimim güncel ve yararlı konulardan oluşturulması						
	Gerekli personel azlığının giderilmesi						
İhtiyaçlar	Hizmet içi eğitim planlamasının oluşturulması						
	Personele yönelik eğitimlerin uzman personel tarafından yapılması						

C. Hedef Riskleri ve Kontrol Faaliyetleri

Hedeflerin belirlenmesi ve detaylandırılması aşamalarında her bir hedefe ilişkin riskler tespit edilmiş ve bu risklere ilişkin kontrol faaliyetleriyle birlikte Tablo 36’da gösterilmiştir.

Tablo 36: Hedefe İlişkin Risk ve Kontrol Faaliyetleri

Hedef 1.1:		
Risk	Açıklama	Kontrol Faaliyetleri
Akreditasyon sürecinin zaman ve iş yükü gerektirmesi	Akreditasyon süreçlerinde yaşanabilecek gecikmeler, eğitim kalitesinin belgelendirilmesini ve kurumsal itibarı olumsuz etkileyebilir.	Akreditasyon başvurusu yapılacak programların önceliklendirilmesi ve süreçlerin Fakülte Kalite Komisyonu tarafından izlenmesi
Akademik personel sayısının sınırlı olması	Akademik kadro yetersizliği, kalite güvencesi faaliyetlerinin etkin yürütülmesini zorlaştırabilir.	Akademik kadro planlamasına yönelik taleplerin ilgili birimlere zamanında iletilmesi
Yeni açılan bölümün akreditasyon sürecine dâhil edilememesi	Yeni açılan programların kalite süreçlerine geç entegrasyonu kalite bütünlüğünü zayıflatabilir.	Yeni açılan bölümler için geçiş süreci planlarının hazırlanması
Hedef 1.2:		
Akademik kadro tahsis süreçlerinde gecikme	Kadro eksikliği ders yükünün artmasına ve eğitim etkinliğinin düşmesine yol açabilir.	Akademik insan kaynağı planlamasının düzenli olarak yapılması
Kontenjanların akademik kapasiteyle uyumsuz belirlenmesi	Aşırı öğrenci sayısı eğitim kalitesini ve öğrenci memnuniyetini olumsuz etkileyebilir.	Kontenjanların fakültenin akademik kapasitesi dikkate alınarak planlanması
Lisansüstü program açılmasına ilişkin mevzuat sınırlamaları	Lisansüstü öğrenci oranının artırılmaması program etkinliğini sınırlayabilir.	Lisansüstü program açılmasına yönelik hazırlıkların ilgili mevzuat çerçevesinde yürütülmesi
Hedef 1.3:		
Uluslararası hareketlilik bütçelerinin yetersizliği	Hareketlilik programlarına katılımın sınırlı kalmasına neden olabilir.	Alternatif finansman kaynaklarının araştırılması ve ikili anlaşmaların artırılması
Akademik personelin iş yükü nedeniyle hareketliliğe katılımın düşük olması	Uluslararasılaşma faaliyetlerinin sürdürülebilirliği olumsuz etkilenebilir.	Ders yükü planlamalarının dengeli yapılması
Yabancı öğrenci temininde küresel ve bölgesel belirsizlikler	Yabancı öğrenci sayısında beklenen artış sağlanamayabilir.	Tanıtım ve bilgilendirme faaliyetlerinin artırılması
Hedef 1.4:		
Çift ana dal ve disiplinler arası uygulamaların bulunmaması	Öğrencilerin disiplinler arası beceri kazanması sınırlı kalabilir.	Çift ana dal ve disiplinler arası programların planlanması
Akademik kadro ve ders yükü planlama sorunları	Disiplinler arası ders açılması zorlaşabilir.	Bölümler arası koordinasyonun güçlendirilmesi

İkinci Üniversite uygulamalarındaki mevzuat sınırlamaları	Öğrencilerin farklı alanlarda eğitim alma imkânı kısıtlanabilir.	Mevzuata uygun uygulama modellerinin geliştirilmesi
Hedef 1.5:		
Mezun geri bildirimlerinin düzenli alınamaması	Programların güncellenmesi için gerekli veriler sağlanamayabilir.	Mezun izleme ve geri bildirim sistemlerinin etkin kullanılması
Dış paydaş katılımının sınırlı kalması	Müfredatın iş dünyası beklentileriyle uyumu zayıflayabilir.	Kamu, özel sektör ve STK'larla iş birliklerinin artırılması
Uygulamalı dersler için sektör iş birliklerinin yetersizliği	Öğrencilerin uygulama becerileri yeterince gelişmeyebilir.	Kariyer odaklı ve uygulamalı derslerin artırılması
Hedef 1.6:		
Akran değerlendirmesi için gerekli sayıda ve nitelikte akademik ve idari personel bulmada zorluk yaşanması	Akran değerlendirme süreçlerinin geciktirebilir akran değerlendirme sisteminin etkinliğini azaltabilir.	Akran değerlendirme süreçlerine yönelik gönüllülük sistemi kurulması ve eğitim programı düzenlenmesi
Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısının fazlalığı nedeniyle süreç değerlendirmesinin yapılmasında güçlük	Değerlendirme süreçlerinde aksamalara ve eğitimde bireysel geri bildirimlerin yetersiz kalmasına neden olabilir.	Ders yüklerinin dengelenmesi ve öğretim elemanı planlamasının buna göre yapılması
Hedef 1.7:		
Müfredat değişiklikleri ve süreçleri	Müfredat değişikliklerinin etkin yönetilememesi, programın güncelliğini ve eğitim kalitesini olumsuz etkileyerek öğrencilerin öğrenim deneyimini sınırlandırabilir.	Müfredat değişikliği için çevrim içi öneri sistemi ve yıl bazlı güncelleme periyodu tanımlanması
Alan dışına (yan dal-çift anadal) olan ilgi	Öğrencilerin yoğun ilgisi, rehberlik ve bilgilendirme faaliyetleri artırılmadığında yönetilmesi zorlaşabilir.	Öğrenciye yönelik rehberlik hizmetlerinin artırılması ve bilgilendirme seminerleri düzenlenmesi
Eğitim programlarının çakışması	Eğitim programlarındaki ders çakışmaları, öğrencilerin derslere tam katılımını engelleyerek öğrenim sürecinin etkinliğini ve eğitim çıktılarının kalitesini olumsuz etkileyebilir.	Programlar arası ders planlamalarının senkronize edilmesi için merkezi kontrol sisteminin geliştirilmesi
Hedef 2.1:		
Bilimsel yayın yazılımına ilişkin eğitim faaliyetlerinin yeterli düzeyde olmaması	Akademik personelin ulusal ve uluslararası indeksli dergilerde yayın yapma kapasitesini artırmaya yönelik sistematik ve uygulamalı eğitimlerin yetersiz olması, yayın kalitesinin ve sayısının sınırlı kalmasına neden olabilmektedir. Bu durum bölümün akademik performans göstergelerini olumsuz	Bilimsel makale yazımı ve araştırma yöntemlerine yönelik düzenli eğitimler planlanacak, mentorluk desteği sağlanacak ve yayın performansı periyodik olarak izlenecektir.

	etkileyebilir.	
Akademik personel sayısının sınırlı olması	Akademik personel sayısının yetersiz olması, ders yükünün artmasına ve araştırma faaliyetlerine ayrılan zamanın azalmasına neden olmaktadır. Bu durum hem eğitim kalitesini hem de bilimsel üretkenliği olumsuz etkileyebilir.	Kadro ihtiyacı üst yönetime iletilecek, ders dağılımı dengeli yapılacak ve kurum içi/kurumlar arası iş birlikleri artırılacaktır.
Akademik yayın yapımına yönelik ayrılan kaynakların yetersiz olması	Bilimsel araştırma ve yayın süreçleri için gerekli olan maddi desteklerin (proje bütçesi, veri toplama giderleri, dil düzenleme hizmetleri vb.) sınırlı olması, nitelikli yayın üretimini zorlaştırmaktadır.	TÜBİTAK, BAP ve dış fon başvuruları teşvik edilecek, mevcut araştırma destekleri etkin kullanılacak ve bütçe planlaması öncelik esasına göre yapılacaktır.
Hedef 2.2:		
Proje yazılımına ilişkin eğitim faaliyetlerinin yeterli düzeyde olmaması	Akademik personelin ulusal ve uluslararası proje başvurularına yönelik bilgi ve deneyim düzeyinin sınırlı olması, proje sayısı ve başarısını olumsuz etkileyebilmektedir.	Proje yazımına yönelik düzenli eğitim ve atölye çalışmaları planlanacak, deneyimli akademisyenlerin rehberliği sağlanacak ve proje başvuru süreçleri teşvik edilecektir.
Akademik personel sayısının sınırlı olması	Personel yetersizliği nedeniyle ders ve idari iş yükünün artması, araştırma ve proje geliştirme faaliyetlerini sınırlayabilmektedir.	Kadro ihtiyacı üst yönetime bildirilecek, görev dağılımı dengeli yapılacak ve iş birlikleri artırılacaktır.
Bilimsel araştırma projelerine yönelik ayrılan kaynakların yetersiz olması	Araştırma projeleri için ayrılan mali ve teknik desteklerin sınırlı olması, proje üretim kapasitesini azaltabilmektedir.	TÜBİTAK, BAP ve dış fon başvuruları teşvik edilecek, mevcut kaynaklar etkin planlanacak ve alternatif finansman imkanları takip edilecektir.
Hedef 2.3:		
Akademik yayın ve araştırma faaliyetlerine ayrılan mali kaynakların yetersiz kalması	Araştırma ve yayın süreçlerine ayrılan bütçenin sınırlı olması, akademik üretkenliği ve nitelikli çıktı sayısını olumsuz etkileyebilmektedir.	TÜBİTAK, BAP ve dış fon başvuruları teşvik edilecek, mevcut bütçe önceliklendirme esasına göre planlanacak ve alternatif finansman kaynakları takip edilecektir.
Akademik personel sayısının sınırlı olması nedeniyle iş yükünün artması	Personel yetersizliği ders, idari ve akademik iş yükünün artmasına ve araştırma faaliyetlerine ayrılan sürenin azalmasına neden olabilmektedir.	Kadro ihtiyacı üst yönetime bildirilecek, görev dağılımı dengeli yapılacak ve iş birliği mekanizmaları güçlendirilecektir.

Uluslararası etkinliklere katılımında maliyetlerin yükselmesi	Kongre, sempozyum ve bilimsel toplantılara katılım giderlerinin artması uluslararası görünürlüğü sınırlayabilmektedir.	Katılım destekleri takip edilecek, dış fon imkanları araştırılacak ve bütçe planlaması öncelik esasına göre yapılacaktır.
Hedef 2.4:		
Öğrencilerin bilimsel ve akademik etkinliklere katılım motivasyonunun düşük olması	Öğrencilerin bilimsel faaliyetlere yeterli ilgi göstermemesi, akademik gelişim ve araştırma kültürünün zayıflamasına neden olabilmektedir.	Bilimsel etkinlikler hakkında bilgilendirme yapılacak, öğrenci katılımı teşvik edilecek ve danışmanlık desteği sağlanacaktır.
Etkinlik ve proje destekleri için ayrılan bütçenin yetersiz kalması	Etkinlik ve proje faaliyetlerine ayrılan mali kaynakların sınırlı olması, planlanan çalışmaların kapsamını daraltabilmektedir.	Mevcut bütçe önceliklendirme esasına göre planlanacak, dış destek ve sponsorluk imkanları araştırılacaktır.
Hedef 2.5:		
Lisansüstü öğrencilerin tez sürecini zamanında tamamlayamaması	Tez izleme ve danışmanlık süreçlerinin etkin yürütülememesi, tezlerin planlanan sürede tamamlanamamasına neden olabilmektedir.	Tez izleme toplantıları düzenli olarak yapılacak, danışmanlık süreci yakından takip edilecek ve öğrencilere akademik rehberlik sağlanacaktır.
Tezlerin yayına dönüştürülmesinde motivasyon ve deneyim eksikliği	Lisansüstü tezlerin makale formatına dönüştürülmesi konusunda bilgi ve motivasyon eksikliği, akademik çıktı sayısını azaltabilmektedir.	Tezden makale üretimine yönelik bilgilendirme yapılacak, danışman desteği artırılacak ve yayın teşvik mekanizmaları hatırlatılacaktır.
Proje desteklerinin sınırlı olması	Lisansüstü tezlerin dış destekli projeler kapsamında yürütülme oranının düşük olması, araştırma kalitesi ve kaynak çeşitliliğini sınırlayabilmektedir.	BAP ve TÜBİTAK başvuruları teşvik edilecek, proje destekleri hakkında bilgilendirme yapılacak ve danışmanlara rehberlik sağlanacaktır.
Hedef 2.6:		
Disiplinler arası çalışma kültürünün yeterince gelişmemiş olması	Birimler arası ortak çalışma alışkanlığının sınırlı olması, disiplinler arası proje ve yayın üretimini azaltabilmektedir.	Ortak toplantı ve çalıştaylar düzenlenecek, disiplinler arası proje geliştirme süreçleri teşvik edilecektir.
Farklı birimler arasında koordinasyon ve iletişim sorunlarının bulunması	Etkili iletişim ve koordinasyon mekanizmalarının yetersizliği, ortak faaliyetlerin planlanmasını ve yürütülmesini zorlaştırabilmektedir.	Düzenli koordinasyon toplantıları yapılacak, görev ve sorumluluklar netleştirilecek ve iletişim kanalları güçlendirilecektir.
Disiplinler arası projeler için ayrılan mali kaynakların sınırlı olması	Ortak projelere yönelik mali desteklerin yetersiz olması, disiplinler arası çalışmaların kapsamını daraltabilmektedir.	Dış fon ve proje destekleri araştırılacak, bütçe planlaması önceliklendirme esasına göre yapılacaktır.
Hedef 3.1:		

Sosyal sorumluluk projelerine ayrılan bütçenin olmaması	Bütçe eksikliği, sosyal sorumluluk projelerinin yürütülmesini kısıtlayarak fakültesinin toplumsal etki ve görünürlüğü azaltabilir.	Küçük bütçeli proje fonlarının oluşturulması ve öğrenci projelerine teşvik ödülleri verilmesi
Öğrenciler ve öğretim elemanlarının Sosyal Sorumluluk alanlarından yeterli seviyede bilgi sahibi olmaması	Bilgi eksikliği, sosyal sorumluluk projelerinin etkin ve sürdürülebilir şekilde yürütülmesini engelleyebilir.	Zorunlu/isteğe bağlı sosyal sorumluluk dersleri ile bilgilendirme seminerlerinin yaygınlaştırılması
Bölümlerin paydaşlarla düzenli toplantı yapma konusundaki motivasyonunun düşük olması	Düşük katılım, paydaşlarla iletişim ve iş birliği fırsatlarının kaçırılmasına ve fakültenin paydaş ilişkilerinin zayıflamasına yol açabilir.	Bölüm düzeyinde yılda en az bir kez dış paydaş katılımlı toplantı yapılmasının zorunlu hale getirilmesi
Hedef 3.2:		
Paydaş beklentilerinin doğru olarak tespit edilememesi	Paydaş beklentilerinin doğru tespit edilememesi, fakültenin stratejik kararlarının yanlış yönlendirilmesine ve iş birliği fırsatlarının kaybedilmesine yol açabilir.	Paydaş analizine yönelik anket, odak grup görüşmesi ve mülakat yöntemlerinin birlikte kullanılması
Paydaşların, memnuniyet düzeylerinin tespitine yönelik anketleri cevaplandırmada gönülsüz olmaları	Anketlere düşük katılım, paydaş memnuniyetinin doğru ölçülememesine ve iyileştirme çalışmalarının etkin planlanamamasına neden olabilir.	Anketlerin kısa ve sadeleştirilmiş formatta sunulması; teşvik edici ödüller/katılım belgeleriyle desteklenmesi



SİYASAL BİLGİLER FAKÜLTESİ

*İZLEME VE
DEĞERLENDİRME*

7.

7. İZLEME ve DEĞERLENDİRME

İzleme ve değerlendirme süreci, kurumsal öğrenmeyi ve buna bağlı olarak faaliyetlerin sürekli olarak iyileştirilmesini sağlar. İzleme ve değerlendirme faaliyetleri sonucunda elde edilen bilgiler kullanılarak stratejik plan gözden geçirilir, hedeflenen ve ulaşılan sonuçların karşılaştırılmalı analizi gerçekleştirilir. Bu karşılaştırma sonucunda gerekli görülen durumlarda stratejik planın güncellenmesi kararı verilebilir. İzleme, amaç ve hedeflere göre kaydedilen ilerlemeyi takip etmek amacıyla uygulama öncesi ve uygulama sırasında sürekli ve sistematik olarak nicel ve nitel verilerin toplandığı ve analiz edildiği tekrarlı bir süreçtir. Değerlendirme ise devam eden ya da tamamlanmış faaliyetlerin amaç ve hedeflere ulaşmayı ne ölçüde sağladığı ve karar alma sürecine ne ölçüde katkıda bulunduğunu belirlemek amacıyla yapılan ayrıntılı bir incelemedir.

Siyasal Bilgiler Fakülte'miz Stratejik Planı'nın izleme ve değerlendirme sürecinden Siyasal Bilgiler Fakültesi Dekanlığı Makamı sorumluluğunda Stratejik Plan Komisyonu görevli ve yetkilidir. Stratejik planda yer alan hedef ve göstergelere ne oranda ulaşıldığının tespiti "Stratejik Plan İzleme Raporu" ve "Stratejik Plan Değerlendirme Raporu" aracılığı ile gerçekleştirilecektir. Bu kapsamda stratejik plan ve yıllık performans programlarında yer alan performans göstergelerine ilişkin veriler "Stratejik Plan Değerlendirme Raporu" aracılığı ile Şubat ayının sonuna kadar belirlenen tarihlerde bölümlerden talep edilerek Stratejik Plan Komisyonu'na hazırlanır.



SİYASAL BİLGİLER FAKÜLTESİ

EKLER

8.

8. EKLER

(Ek) Tablo 37: Stratejik Planlama Ekibi

Sıra No	Adı Soyadı	Görevi
1	Doç. Dr. Süleyman YURTKURAN	Stratejik Plan Komisyon Başkanı
2	Doç. Dr. Oğuz Yusuf ATASEL	Stratejik Plan Komisyon Üyesi
3	Doç. Dr. Özkan YALÇIN	Stratejik Plan Komisyon Üyesi
4	Arş. Gör. Beyza UĞUR DEMİR	Stratejik Plan Komisyon Üyesi
5	Arş. Gör. Elif ÇUKUR	Stratejik Plan Komisyon Üyesi

(Ek) Tablo 38: Stratejik Plan Çalışma Takvimi

Aşama	Faaliyetler	Açıklama	Sorumlu Birim/ Kişiler	Tarih
HAZIRLIK AŞAMASI	Planın Sahiplenilmesi	Fakülte yönetimi tarafından stratejik planlama sürecinin başlatılması ve çalışmaların resmen duyurulması	Fakülte Dekanlığı	Ekim - (2025)
	Planlama Sürecinin Organizasyonu	Stratejik planlama sürecinde görev alacak komisyon ve üyelerin belirlenmesi, görev dağılımının yapılması	Fakülte Dekanlığı / Stratejik Plan Komisyonu	
	Stratejik Plan Çalışma Takvimi	Fakülte stratejik planlama sürecinin aşamalarının çalışma takvimine bağlanması	Stratejik Plan Komisyonu	
	İhtiyaçların Tespiti	Stratejik planlama sürecinde ihtiyaç duyulan doküman, veri ve materyallerin belirlenmesi	Stratejik Plan Komisyonu	
DURUM ANALİZİ	Tarihi Gelişim	Fakültenin kuruluş süreci ve gelişiminin analitik biçimde değerlendirilmesi	Stratejik Plan Komisyonu	Ekim - (2025)
	Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi	Fakültenin tabi olduğu mevzuatın analiz edilmesi	Stratejik Plan Komisyonu	
	Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi	Fakültenin eğitim, araştırma ve toplumsal katkı faaliyetlerinin belirlenmesi	Stratejik Plan Komisyonu	
	Akademik Faaliyetler Analizi	Bölümlerden alınan bilgiler doğrultusunda akademik faaliyetlerin analiz edilmesi	Stratejik Plan Komisyonu / Bölümler	
	Paydaş Analizi	İç ve dış paydaşların belirlenmesi ve görüşlerinin alınması	Stratejik Plan Komisyonu	
	Kuruluş İçi Analiz ve Çevre Analizi	Fakültenin güçlü ve zayıf yönleri ile fırsat ve tehditlerinin (GZFT) analiz edilmesi	Stratejik Plan Komisyonu	
GELECEĞE BAKIŞ	Eğitim Programı	Stratejik planlama sürecine ilişkin bilgilendirme yapılması	Stratejik Plan Komisyonu	Kasım - (2025)
	Misyon Bildirimi	Fakültenin varlık sebebinin belirlenmesi	Stratejik Plan Komisyonu	
	Vizyon Bildirimi	Fakültenin ideal geleceğinin belirlenmesi	Stratejik Plan Komisyonu	
	Temel Değerler	Fakültenin kurumsal değerlerinin belirlenmesi	Stratejik Plan Komisyonu	
	Amaçlar	Fakültenin ulaşmayı hedeflediği stratejik amaçların belirlenmesi	Stratejik Plan Komisyonu	
	Hedefler	Amaçlara yönelik ölçülebilir hedeflerin belirlenmesi	Stratejik Plan Komisyonu	
	Performans Göstergeleri	Hedeflerin izlenmesine yönelik performans göstergelerinin belirlenmesi	Stratejik Plan Komisyonu	
	Stratejiler	Amaç ve hedeflere ulaşmaya yönelik stratejilerin belirlenmesi	Stratejik Plan Komisyonu	

Ek Tablo 3. Devamı

Aşama	Faaliyetler	Açıklama	Sorumlu Birim/ Kişiler	Tarih
FARKLI LAŞMA STRATEJİSİ	Eğitim ve Akademik Odak Alanlarının Belirlenmesi	Fakültenin mevcut akademik kapasitesi ve aktif/yeni açılan bölümleri dikkate alınarak; kamu yönetimi, siyaset bilimi, uluslararası ticaret ve lojistik alanlarında fakültenin odaklanacağı eğitim ve araştırma alanlarının belirlenmesi.	Fakülte Dekanlığı Stratejik Plan Komisyonu	Kasım - (2025)
	Disiplinler Arası ve Uygulamalı Eğitim Yaklaşımının Güçlendirilmesi	Fakülte bölümleri arasında disiplinler arası derslerin, uygulamalı eğitim faaliyetlerinin ve politika analizi temelli çalışmaların teşvik edilerek fakültenin eğitim yaklaşımında farklılaşmasının sağlanması.	Fakülte Dekanlığı Stratejik Plan Komisyonu	
STRATEJİK PLANIN YAZILMASI	Plan Taslağının Oluşturulması	Fakülte stratejik plan taslağının hazırlanması	Stratejik Plan Komisyonu	Ocak - Şubat (2026)
	Fakülte Kurulu Revizyonu	Taslağın Fakülte Kurulunda değerlendirilmesi ve gerekli revizyonların yapılması	Stratejik Plan Komisyonu	
	Nihai Metnin Oluşturulması	Revizyonlar doğrultusunda stratejik planın son hâlinin yazılması	Stratejik Plan Komisyonu	
PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ	Fakülte Kurulu Onayı	Fakülte Stratejik Planının Fakülte Kurulunda onaylanması	Fakülte Kurulu	Mart (2026)
	Üniversite Senatosuna Sunulması	Onaylanan Fakülte Stratejik Planının Üniversite Senatosuna sunulması	Fakülte Dekanlığı	
İZLEME ve DEĞERLENDİRME	İzleme ve Değerlendirme Yapılması	Stratejik planın uygulanmasının izlenmesi ve değerlendirilmesi	Fakülte Yönetimi ve Bölümler	Sürekli

(Ek) Tablo 39: Akademik Birimlerinin Kuruluş Süreçleri

Birim Adı	Kuruluş Tarihi	Açıklama
LİSANSÜSTÜ PROGRAM		
Siyaset Bilimi ve Kamu Yönetimi Anabilim Dalı	20.08.2025 tarihinde kurulmuştur.	YÖK Yürütme Kurulu'nun 20.08.2025 tarihli kararıyla Siyaset Bilimi ve Kamu Yönetimi Tezli Yüksek Lisans Programı açılmış; program Lisansüstü Eğitim Enstitüsü bünyesine alınarak Trabzon Üniversitesi Rektörlüğü'ne bağlanmıştır.
FAKÜLTELER		
Siyasal Bilgiler Fakültesi	14.09.2023 tarihli ve 32310 sayılı Resmi Gazete'de yayımlanan 7624 sayılı Kanunla kurulmuştur.	İktisadi, İdari ve Sosyal Bilimler Fakültesi'ye 14.09.2023 tarihli ve 32310 sayılı Resmi Gazete'de yayımlanan 7624 sayılı Kanunla Siyasal Bilgiler Fakültesine dönüştürülmüştür.
BÖLÜMLER		
Siyaset Bilimi ve Kamu Yönetimi	Yükseköğretim Kurulunun 18.03.2020 tarihli Yürütme Kurulu toplantısında aldığı karar ile kurulmuştur.	Bölüm İktisadi, İdari ve Sosyal Bilimler Fakültesine bağlıken 14.09.2023 tarihli ve 32310 sayılı Resmi Gazete'de yayımlanan 7624 sayılı Kanunla Siyasal Bilgiler Fakültesine bağlanmıştır.
Siyaset Bilimi ve Uluslararası İlişkiler		
Uluslararası Ticaret ve Lojistik	Yükseköğretim Kurulunun 18.03.2020 tarihli Yürütme Kurulu toplantısında aldığı karar ile kurulmuştur.	Bölüm İktisadi, İdari ve Sosyal Bilimler Fakültesine bağlıken 14.09.2023 tarihli ve 32310 sayılı Resmi Gazete'de yayımlanan 7624 sayılı Kanunla Siyasal Bilgiler Fakültesine bağlanmıştır.